

# ACEF/2021/1300791 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*NCE/13/1300791*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

#### 1.3. Data da decisão.

*2014-02-24*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2\\_Ponto 2\\_síntese de melhorias\\_MEE\\_FINAL\\_compressed.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

#### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Não se aplica*

#### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*Not applicable*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

#### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Não se aplica*

#### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*Not applicable*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

#### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Não se aplica*

#### 4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

*Not applicable*

#### 4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Estabeleceu-se um Protocolo de Cooperação entre o Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância e a Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Portalegre (ESECS\_IPP), tendo sido também estabelecido um Protocolo de Cooperação Específico com a Subcomissão da Região Alentejo, no sentido de tornar possível a realização de "trabalhos de campo" no âmbito das Unidades Curriculares, bem como para a implementação de "projectos de intervenção" ou colecta de dados para a investigação relativa à elaboração das "dissertações", nas Equipas Locais de Intervenção.*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*A Cooperation Protocol was established between the National System of Early Childhood Intervention and the Higher School of Education and Social Sciences of the Polytechnic Institute of Portalegre (ESECS\_IPP), and a Specific Cooperation Protocol was also established with the Subcommittee of the Alentejo Region, in order to be allowed to carry out "field work" within the Curricular Units, as well as for the implementation of "intervention projects" or data collection regarding the research for the elaboration of "dissertations", in the Local Intervention Teams.*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Não se aplica*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Not applicable*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Não se aplica*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Not applicable*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1 Instituição de ensino superior.**

*Instituto Politécnico De Portalegre*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.****1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola Superior De Educação e Ciências Sociais de Portalegre*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):****1.3. Ciclo de estudos.**

*Educação Especial*

**1.3. Study programme.**

*Special Education Master Degree*

**1.4. Grau.**

*Mestre*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5\\_DR\\_plano\\_de\\_estudos\\_mestrado\\_educacao\\_especial.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Ciências da Educação***1.6. Main scientific area of the study programme.***Education Sciences***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):***142***1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***143***1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***144***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***120***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***2 anos***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***2 years***1.10. Número máximo de admissões.***30***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***Não se aplica***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***Not applicable***1.11. Condições específicas de ingresso.**

*As condições de acesso e ingresso neste 2.º Ciclo de estudos são as estipuladas pelo Decreto Lei 74/2006, de 24 de março, na atual redação e republicação pelo Decreto Lei 65/2018, de 16 de agosto, que as define legalmente. Nos termos do artigo 26º do referido normativo legal, a instituição definiu, em regulamento específico, como critérios de seleção e seriação dos candidatos os seguintes: a) adequação da área de especialização das habilitações de acesso; b) classificação final das habilitações de acesso; c) avaliação curricular, do ponto de vista académico e profissional. O Júri, que analisa as candidaturas e decide com base nestes critérios, é constituído, nos termos do regulamento, pela Coordenação do Mestrado e outro professor nomeado pelo Conselho Técnico-Científico para o efeito. O Júri poderá optar pela realização de entrevistas para uma melhor avaliação e conhecimento da orientação vocacional dos candidatos.*

**1.11. Specific entry requirements.**

*The conditions for access and entry into this 2nd cycle of studies are those stipulated by Decree Law 74/2006, of March 24, in the current wording and republication by Decree Law 65/2018, of August 16, which legally defines them. According with the Article 26 of the same decree law, the institution defined, in specific regulation, as criteria for selection and ranking of candidates as follows: a) adequacy of the candidate's access qualifications area; b) the final classification of the access qualifications; c) curriculum evaluation, in terms of academic and professional aspects. The jury which reviews applications and decides on the basis of these criteria is constituted, according to regulation, by the Master degree Coordinators and other professor appointed by the Scientific-Technical Council for this purpose. The jury may choose to conduct interviews for a better evaluation of the candidates' vocational guidance.*

**1.12. Regime de funcionamento.***Pós Laboral***1.12.1. Se outro, especifique:**

*Não se aplica*

**1.12.1. If other, specify:**

*Not applicable*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Escola Superior de Educação e Ciências Sociais - Instituto Politécnico de Portalegre*

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.14.\\_DR\\_Regulamento de Creditação de Formação e de Experiência Profissional\\_compressed.pdf](#)

**1.15. Observações.**

*A componente curricular, correspondendo ao 1.º ano do Mestrado, tem sido acreditada, anualmente, pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua (Decreto Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro, que estabelece o Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores), relevando para efeitos de progressão na carreira de Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário (dimensão científica e pedagógica). Assim, o ramo de especialização em Problemas Cognitivos e Motores releva para a progressão na carreira de Docentes do Grupo 910; e, o ramo de especialização em Intervenção Precoce na Infância releva para a progressão na carreira de Docentes dos Grupos, 100, 110 e 910.*

*A acreditação como curso de especialização em educação especial aplica-se “aqueles que, à data da admissão sejam educadores de infância, professores do ensino básico ou professores do ensino secundário profissionalizados e com, pelo menos, 5 anos de serviço docente”, de acordo com o n.º 2 do artigo 4.º do Decreto Lei n.º 95/97, de 23 de Abril.*

**1.15. Observations.**

*The curricular component, corresponding to the 1st year of the Master's Degree, has been accredited annually by the Scientific-Pedagogical Council for Continuing Education (Decree Law No. 22/2014, of 11 February, which establishes the Legal Framework for Continuing Education) of Teachers), emphasizing for the purpose of career progression of Kindergarten Educators and Teachers of Basic and Secondary Education (scientific and pedagogical dimension). Thus, the branch of specialization in Cognitive and Motor Problems is relevant to the career progression of Teachers of Group 910; and, the specialization branch in Early Childhood Intervention is relevant to the career progression of Teachers of the Groups, 100, 110 and 910.*

*Accreditation as a specialization course in special education applies to “those who, at the date of admission, are kindergarten teachers, primary school teachers or secondary school teachers who are professional and have at least 5 years of teaching service”, according to with paragraph 2 of article 4 of Decree Law n.º 95/97, of 23 April.*

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

Problemas Cognitivos e Motores  
Intervenção Precoce na Infância

**Options/Branches/... (if applicable):**

Cognition and Motricity Problems  
Early Childhood Intervention

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

#### 2.2. Estrutura Curricular - Problemas Cognitivos e Motores

##### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*Problemas Cognitivos e Motores*

##### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*Cognition and Motricity Problems*

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area

Sigla /

ECTS Obrigatórios /

ECTS Mínimos Optativos /

Observações /

	Acronym	Mandatory ECTS	Minimum Optional ECTS*	Observations
Educação Especial / Special Education	EE / SE	98	0	
Ciências da Educação / Education Sciences	CE / ES	15	0	
Educação Especial/Special Education or Ciências da Educação/Education Sciences	EE/SE or CE/EC	0	7	
<b>(3 Items)</b>		<b>113</b>	<b>7</b>	

## 2.2. Estrutura Curricular - Intervenção Precoce na Infância

### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*Intervenção Precoce na Infância*

### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*Early Childhood Intervention*

### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Educação Especial / Special Education	EE / SE	98	0	
Ciências da Educação / Education Sciences	CE / ES	15	0	
Educação Especial/Special Education or Ciências da Educação/Education Sciences	EE/SE or CE/ES	0	7	
<b>(3 Items)</b>		<b>113</b>	<b>7</b>	

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

### 2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*O Gabinete de Avaliação da Qualidade realiza relatórios anuais que indicam a taxa de aproveitamento dos estudantes nos vários CE. O Conselho Pedagógico da ESECS faz semestralmente inquéritos pedagógicos aos estudantes no âmbito da Avaliação Pedagógica. Os estudantes avaliam o funcionamento das UC do CE nas suas diversas dimensões (avaliação, metodologias, equipamentos, cumprimento do programa...)*

*Compete à coordenação de curso analisar os dados recolhidos pelos questionários e referenciá-los no relatório anual de curso que elabora, sugerindo, se se justificar, a aplicação de melhorias, de modo a ajustar os métodos de ensino aos objetivos de aprendizagem. O apoio ao estudante é feito através do sistema de tutorias, existente em todas as UC do CE, no sentido de garantir a orientação e apoio aos estudantes por parte do professor. Através do sistema de tutorias o apoio implica igualmente o esclarecimento sobre os percursos alternativos de aprendizagem.*

### 2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*The Quality Assessment Office carries out annual reports that indicate the rate of student achievement in the various SCs. The ESECS Pedagogical Council conducts pedagogical surveys of students every six months as part of the Pedagogical Assessment. Students evaluate the functioning of the UC of the SC in its various dimensions (evaluation, methodologies, equipment, compliance with the program...)*

*The course coordinator is responsible for analysing the data collected and referring to them in the annual course report that he elaborates, suggesting, if justified, the application of improvements, in order to adjust the teaching methods to the learning objectives. The student support is made through the tutoring system, existing in all CU of the SC, in order to guarantee the guidance and support to students by the teacher. Through the tutoring system, support also involves clarifying alternative learning paths.*

### 2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*Para o cálculo das horas das UC e da sua correspondência com o número de ECTS seguimos a proporcionalidade adotada pelo IPP de 1 ECTS= 25 horas. Nesse sentido, as unidades curriculares com maior carga de trabalho, calculada em horas totais, encontram-se nas UC das áreas centrais do CE e são essas mesmas UC que têm mais ECTS.*

*As UC do segundo ano, Seminário (10ECTS) e Dissertação ou Projeto (50 ECTS) pela sua natureza representam 50% do total de ECTS do curso e a maior carga de trabalho de investigação, por parte dos estudantes.*

*É também solicitado aos estudantes que se pronunciem sobre o nível de esforço despendido em cada UC nos questionários elaborados pelo Conselho Pedagógico e essa informação é apresentada de forma estruturada na plataforma digital do IPP (PAE\_E-ESCOLA).*

### 2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*To calculate the hours of UCs and their correspondence with the number of ECTS, we follow the proportionality adopted by the IPP of 1 ECTS = 25 hours. In this sense, the curricular units with the highest workload, calculated in total hours, are found in the UCs of the central areas of the CE and these same UCs have the most ECTS.*

*The second year UCs, Seminar (10ECTS) and Dissertation or Project (50 ECTS) by their nature represent 50% of the total ECTS of the master degree and the largest research workload to the students.*

*Students are also asked to comment on the level of effort spent in each UC in the questionnaires prepared by the Pedagogical Council and this information is presented in a structured way on the IPP digital platform (PAE\_ESCOLA).*

### 2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*Nas fichas de cada UC constam as estratégias relativamente à demonstração da coerência entre os conteúdos programáticos, as metodologias de ensino e avaliação e os objetivos de aprendizagem. Os docentes realizam relatórios semestrais sobre o funcionamento das UC indicando os elementos de avaliação e a sua adequação e correspondência com os objetivos da UC, tendo em consideração as respostas dos estudantes nos Relatórios de Avaliação Pedagógica. A partir desses relatórios, a coordenação de curso elabora um relatório final no qual poderá indicar sugestões de melhoria.*

*Através da plataforma pedagógica virtual do IPP, o PAE, a que os estudantes têm acesso para conhecimento dos conteúdos, dos instrumentos e critérios de avaliação; é também possível o registo e acompanhamento do desenvolvimento das atividades pedagógicas e uma análise da adequação das metodologias de avaliação e aprendizagem.*

### 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

*Each UC form contain strategies for demonstrating coherence between syllabus, teaching and assessment methodologies and learning objectives. Teachers make semester reports on the functioning of the UC, indicating the elements of assessment and their suitability and correspondence with the objectives of the UC, taking into account the responses of students in the Pedagogical Assessment Reports. From these reports, the course coordination prepares a final report in which can be indicate suggestions for improvement.*

*Through the IPP's virtual pedagogical platform, the PAE, to which students have access to know the contents, the assessment criteria and instruments; it is also possible to register and monitor the development of the pedagogical activities and an analysis of the adequacy of the evaluation and learning.*

## 2.4. Observações

---

### 2.4 Observações.

*Constatamos que a existência de unidades curriculares optativas, oferecidas especificamente em cada um dos ramos de especialização, se tem revelado pouco exequível, havendo um numero reduzido de estudantes a frequentá-las. Isto deve-se não só ao número total de estudantes a frequentar cada um dos ramos, mas também ao facto de, habitualmente os(as) estudantes que frequentam este ciclo de estudos terem já muitos anos de experiência profissional e obterem assim com regularidade creditação a estas UCs. Sendo de referir que a UC optativa - Formação de Adultos e Educação Parental - oferecida no ramo de especialização em Intervenção Precoce na Infância nunca funcionou.*

### 2.4 Observations.

*We found out that the existence of optional curricular units, offered specifically in each one of the branches, has proven to be little feasible, with a small number of students attending them. This is due, not only to the total number of students attending each of the branches, but also to the fact that, usually, the students who attend this cycle of studies already have many years of professional experience and thus regularly obtain credit to these UC. It should be pointed out that the option - Adult Training and Parental Education - offered in the specialization branch of Early Childhood Intervention never worked.*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

---

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Maria Elisabete da Silva Tomé Mendes*

*Maria Luísa de Sousa Panaças*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

---

**3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
João Emílio Alves	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Elisabete da Silva Tomé Mendes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia do Desenvolvimento e Educação - Intervenção Precoce na Infância	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Luísa de Sousa Panaças	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação, Psicopedagogia e Educação Especial	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Amélia de Jesus Gandum Marchão	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Adelaide João Cardoso Marques Proença	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luísa Maria Serrano de Carvalho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria da Conceição Torres Cordeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Belas Artes	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Susana Maria Maia Porto	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria José das Dores Martins	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Psicopedagogia - Psicologia da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Abílio José Maroto Amiguinho	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
					<b>1000</b>	

&lt;sem resposta&gt;

**3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.****3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

10

**3.4.1.2. Número total de ETI.**

10

**3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	10	100

**3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado****3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	10	100

### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	8	80	10
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	10

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	10	100	10
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	10

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Encontram-se em serviço na ESECS 23 colaboradores não docentes que respondem, nas diferentes áreas, às necessidades de estudantes e docentes (no serviço de estudantes há uma funcionária adstrita ao apoio ao 2.º Ciclos de Estudos). Destes, 22 encontram-se em regime de tempo integral e 1 em tempo parcial (50%):*

- a) 9 em funções em estruturas da ESECS: Sec. Direção e Comunicação-2; Centro Documentação-3; Centro Prod. Audiovisual-4 (1 dos quais a 50%);  
b) 14 dependem dos serviços comuns do IPP, mas desenvolvem atividade nas instalações da ESECS: Centro Informática-1; Rec. Humanos e Financeiros-1; Serv.Académicos-2; Serv. Auxiliares (portaria/vigilância, manutenção e limpeza)-10.*

*Para além destes colaboradores, prestam serviço em organismos e serviços comuns do IPP com relevância para o CE:*

- a) Serv. Ação Social-14 (Apoio Psicopedagógico-1; Serviço de Alojamento e Residências-11; Serviço de Bolsas-2);  
b) Gabinete de Investigação e Inovação-7;  
c) Gab. de Emprego e Empreendedorismo-2.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*There are 23 non-teaching staff in ESECS who respond, in the different areas, to the needs of students and teachers (In the service of students there is an employee that is attached to the support of the 2nd cycle of studies). Of these 22 are full time and 1 part time (50%):*

- a) 9 in ESECS structures: Sec. Direction and Communication-2; Documentation Center-3; Center of Audiovisual Prod-4 (1- 50%)  
b) 14 depend on IPP common services, but develop activity in ESECS facilities: Computer Center-1; Human and Financial Resources-1; Academic Services-2; Auxiliary Services (surveillance, maintenance and cleaning) -12 (3 with employment contract-insertion).*

*In addition to these employees, provide services in common IPP bodies and services with relevance to the SP:*

- a) Serv. Social Affairs-14 (Psychopedagogical Support-1, Accommodation and Residencies Service-11, Service of Scholarships-2);  
b) Research and Innovation Office-7;  
c) Cabinet of Employment and Entrepreneurship-2.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

- a) Ensino Básico (30,4%) – 14 colaboradores;  
b) Ensino Secundário (39,2%) – 18 colaboradores;  
c) Ensino Superior (30,4%) – 14 colaboradores (dos quais, 1 com Bacharelato; 10 com Licenciatura; e 3 com Mestrado).*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.



- a) *Basic Education (30,4%) – 14 employees;*  
 b) *Secondary Education (39,2%) – 18 employees;*  
 c) *Higher Education (30,4%) – 14 employees (of which 1 with a Bachelor's Degree, 10 with a Degree, and 3 with a Master's Degree).*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

13

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	0
Feminino / Female	100

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	12
2º ano curricular do 2º ciclo	1
	13

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	30
N.º de candidatos / No. of candidates	19	11	17
N.º de colocados / No. of accepted candidates	19	10	15
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	13	9	12
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*O universo de estudantes que habitualmente concorrem e participam neste ciclo de estudos apresentam proveniências disciplinares e científicas de várias áreas do conhecimento, com especial destaque para a área da educação, em particular Educadores de Infância e Professores do 1º Ciclo do Ensino Básico. Adicionalmente, o curso tem vindo a ser procurado por profissionais de outras áreas de intervenção no domínio social e da saúde. É o caso de Psicólogos, Assistentes Sociais e também de Enfermeiros e Terapeutas, cujas áreas e contextos profissionais lidam, direta e indiretamente, com temáticas inscritas no âmbito da Educação Especial e da Intervenção Precoce na Infância. Esta procura mais recente por profissionais com perfis de formação nestas outras áreas apresentam como fatores motivacionais para a frequência do curso a necessidade de conhecer mais aprofundadamente as ferramentas disponibilizadas no âmbito da educação especial e da intervenção precoce, que os preparem e ajudem a lidar profissionalmente com situações específicas nos seus variados contextos profissionais.*

*Outro aspeto relevante que importa sublinhar prende-se com o facto de alguns dos estudantes candidatos a este ciclo de estudos terem já o grau de mestre e até de doutoramento, revelando a posse de um conjunto de competências técnicas e científicas muito enriquecedoras que, frequentemente, mobilizam para as discussões no âmbito das unidades curriculares frequentadas no 1º ano do CE. Muitos destes estudantes procuram neste ciclo de estudos e designadamente com a conclusão do primeiro ano (Pós-Graduação/Curso de Formação Especializada) a possibilidade de concorrer posteriormente aos concursos nacionais para a Educação Especial, lançados pelo Ministério da Educação. Aliás, este é um dos fatores explicativos pelos quais um número considerável de estudantes não avança para o segundo ano do curso, que prevê a realização de uma dissertação ou projeto, uma vez que, com a conclusão do 1º ano do curso com sucesso, o principal objetivo para estes estudantes é alcançado, com a obtenção da habilitação necessária para participar nos referidos concursos.*

*No presente ano letivo, no 2º semestre, teremos cinco estudantes a frequentar a especialização em Problemas Cognitivos e Motores, e sete estudantes a frequentar a especialização em Intervenção Precoce na Infância.*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*The universe of students that usually compete and participate in this cycle of studies has disciplinary and scientific origins from various areas of knowledge, with special emphasis on the area of education, in particular Childhood Educators and Teachers of the 1st Cycle of Basic Education. In addition, the course has been sought by professionals from other areas of intervention in the social and health fields. This is the case of Psychologists, Social Workers and also Nurses and Therapists, whose areas and professional contexts deal, directly and indirectly, with themes registered in the scope of Special Education and Early Childhood Intervention. This most recent search for professionals with training profiles in these other areas presents as motivational factors for attending the course the need to know more deeply the tools available in the scope of special education and early intervention, which prepare and help them to deal professionally with specific situations in their varied professional contexts.*

*Another relevant aspect that should be highlighted is the fact that some of the students applying for this cycle of studies already have a master's degree and even a PhD, revealing the possession of a set of very enriching technical and scientific skills that, often, mobilize for discussions within the curricular units attended in the 1st year of CE. Many of these students seek in this cycle of studies and, in particular, with the conclusion of the first year (Post-Graduation / Specialized Training Course) the possibility of competing subsequently to the national competitions for Special Education, launched by the Ministry of Education. In fact, this is one of the explanatory factors why a considerable number of students do not advance to the second year of the course, which provides for the realization of a dissertation or project, since, with the successful completion of the first year of the course, the main objective for these students is reached, with the obtaining of the necessary qualification to participate in these competitions.*

*In the present academic year, in the 2nd semester, we will have five students attending the specialization in Cognitive and Motor Problems, and seven students attending the specialization in Early Childhood Intervention.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	4	7	0
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	3	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	4	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Não se aplica*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*Not applicable*

### 6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*O sucesso escolar foi praticamente idêntico em todas as áreas científicas e unidades curriculares do CE, verificando-se uma taxa de sucesso de 100% quando considerados todos os(as) estudantes, sendo que 69,4% frequentaram as aulas e 30% obtiveram creditações dado terem previamente realizado outros mestrados ou pós-graduações e/ou terem muitos anos de experiência profissional na área do CE.*

*A análise global do aproveitamento dos(as) estudantes é bastante positiva, sendo que no primeiro ano o resultado "sem elementos de avaliação" (vide 7.1.2 - Relatório de autoavaliação do ciclo de estudos) corresponde a UCs creditadas e, no segundo ano, no que se refere à Dissertação ou Projeto, foi concedida a prorrogação do prazo para a entrega devido à impossibilidade de coleta de dados durante o confinamento e, por isso ainda não foram realizadas as provas públicas.*

*Relativamente ao ano letivo transato, as classificações situaram-se entre 10-13 (8%), 14-16 (45%) e 17-20 (46%) no primeiro ano e 14-16 (55%) e 17-20 (45%) no segundo ano.*

*A elevada taxa de sucesso dos(as) estudantes terá sido potenciada pelo acompanhamento personalizado dos trabalhos por parte da equipa docente.*

### 6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

*School success was practically identical in all scientific areas and curricular units of the CE, with a 100% success rate when considering all students, with 69.4% attending classes and 30% obtaining credits since they have previously completed other master's or post-graduate courses and / or have many years of professional experience in the EC area.*

*The overall analysis of student achievement is quite positive, and in the first year the result "without assessment elements" (see 7.1.2 - Study cycle self-assessment report) corresponds to accredited UCs and, in the second year, regarding the Dissertation or Project, the delivery deadline was postponed due to the impossibility of collecting data during confinement and, therefore, public tests have not yet been carried out.*

*Regarding the previous academic year, the classifications were between 10-13 (8%), 14-16 (45%) and 17-20 (46%) in the first year and 14-16 (55%) and 17-20 (45%) in the second year.*

*The high success rate of students will have been enhanced by the personalized monitoring of the work by the faculty members.*

### 6.1.4. Empregabilidade.

#### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*No cômputo geral, a empregabilidade dos diplomados do IPP tem sido positiva, ao longo do tempo e de acordo com os estudos do Observatório Académico do IPP, da responsabilidade do Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ). Os dados disponibilizados por esta estrutura revela uma taxa de empregabilidade para este curso de 92%. Este valor corresponde à taxa de empregabilidade dos diplomados com habilitação superior obtida entre 2015 e 2019, registados no IEFP em junho de 2020 (informação disponível no sítio da DGEEC: Desemprego dos diplomados - Caracterização dos desempregados registados com habilitação superior – junho de 2020 – Tabela Geral - <https://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>). No mês de junho de 2020, apenas há o registo de um desempregado relativamente a este curso.*

#### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*Overall, the employability of IPP graduates has been positive, over time and according to the studies of the Academic Observatory of IPP, under the responsibility of the Office of Evaluation and Quality (GAQ). The data provided by this structure reveals an employability rate for this degree of 92%. This value corresponds to the employability rate of graduates with higher education obtained between 2015 and 2019, registered at the IEFP in June 2020 (information available on the DGEEC website: Unemployment of graduates - Characterization of registered unemployed with higher education - June 2020 - General Table - <https://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>). In June 2020, only one unemployed person was registered regarding this degree.*

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*A explicação para os valores apresentados, designadamente o facto do curso apresentar uma taxa de empregabilidade bastante significativa explica-se atendendo a que a esmagadora maioria dos estudantes que frequentam este CE encontra-se empregada, sobretudo nas áreas da educação e da intervenção precoce na infância.*

*Importa acrescentar que, naturalmente, as taxas de empregabilidade dos mestrados são afectadas pela existência de um número significativo de pessoas empregadas à data de início do percurso nos Ciclos de Estudos.*

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*The explanation for the values presented, namely the fact that the master degree has a very significant employability rate, is explained by the fact that the majority of students attending this CE are employed, especially in the areas of education and early childhood intervention.*

*It should be added that, of course, the employability rates of master's degrees are affected by the existence of a significant number of people employed at the beginning of the Study Cycle.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
VALORIZA - Centro de Investigação para a Valorização de Recursos Endógenos	Muito Bom	Instituto Politécnico de Portalegre	4	3 docentes integrados e 1 docente colaborador
CIEP – UÉvora (Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora)	Muito Bom	Universidade de Évora	2	1 docente integrado e 1 docente colaborador
C3i Coordenação Interdisciplinar para a Investigação e Inovação do IPP	Ainda sem avaliação	Instituto Politécnico de Portalegre	6	6 docentes colaboradores
Centro de Investigação e de Estudos em Belas-Artes (FBA-CIEBA)	Muito Bom	Universidade de Lisboa	1	1 docente integrado
UIDEF (Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação) do IEULisboa	Muito Bom	Universidade de Lisboa	1	1 docente colaborador
CETAPS, Centro de Estudos de Inglês, Tradução e Anglo-Português (Membro colaborador da seção Working CLIL).	Excelente	Universidade Nova de Lisboa e Universidade do Porto	1	1 docente colaborador
GIR – Helmântica Paideia. Memória y Proyecto de la Educación (Grupo de Investigación Reconocido de la Universidad de Salamanca Helmantica Paideia).	(Espanha)	Universidade de Salamanca	1	1 docente colaborador
CICS.NOVA (Centro de Investigação em Ciências Sociais da UNova)	Bom	Universidade Nova de Lisboa	1	1 docente colaborador
CIES-ISCTE (Centro de Investigação e estudos de Sociologia do ISCTE)	Muito Bom	ISCTE-IUL	1	1 docente associado/colaborador

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/2e140e64-3daf-1e9b-4ea3-5fdb92dd2a2b>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/2e140e64-3daf-1e9b-4ea3-5fdb92dd2a2b>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade nas áreas científicas fundamentais do CE que a seguir se enumeram têm impacto em vários domínios, designadamente na formação dos estudantes, pela integração de conteúdos inerentes à investigação realizada, no âmbito das sessões letivas e, em alguns casos, no desenvolvimento de trabalhos pelos próprios estudantes, associados ao desenvolvimento dos projetos e trabalho de campo, em diferentes unidades curriculares. Esta ligação entre investigação e ensino, corresponde a um esforço que tem sido levado a cabo pela equipa docente do CE, visando, não só potenciar os resultados alcançados com os projetos de investigação realizados, mas também estimular os próprios estudantes a respeito do seu envolvimento em práticas de investigação no quadro das suas instituições de empregabilidade. De entre as atividades desenvolvidas pela equipa de docentes do CE, destacam-se as seguintes, pela proximidade temática às áreas científicas fundamentais do CE:*

- Participação na Comissão Permanente de Avaliação do Programa de Pós-graduação em Educação Especial da Universidade Federal de Rio Grande do Norte (Brasil) [desde 2020] por parte da Coordenadora do CE;
  - Supervisão da equipa técnica do Centro de Apoio Familiar e Aconselhamento Parental de Portalegre [desde 2013];
  - Colaboração com as Comissões de Proteção de Crianças e Jovens de Portalegre e Arronches - Projeto Tecer a Prevenção para dinamização da modalidade alargada [2014-2019];
  - Responsabilidade pelo Programa de Apoio aos Estudantes com Necessidades Especiais do Instituto Politécnico de Portalegre;
  - Dinamização da oficina de formação: "Diferenciação curricular e pedagogia diferenciada na sala de aula", em dois agrupamentos de Escolas [desde 2017];
  - Projeto Exploratório de Conhecimento e Cultura para a Infância (ESECS-CIMAA) (iniciado em 2019 com financiamento externo) – em curso.
- Destacamos, ainda, a participação de docentes do CE como consultores ou peritos em várias atividades/prestações de serviços:*
- Câmara Municipal de Sousel: Projeto Educativo Municipal de Sousel [2016, 2017];
  - Responsáveis por processos de verificação Quadro de Referência Europeu EQAVET - cursos profissionais [desde 2019];

- Programa TEIP (Territórios Educativos de Intervenção Prioritária) – Agrupamento de Escolas de Monforte [desde 2015];
- Peritos do Ensino Superior – Inspeção Geral Educação Ciência/ Avaliação Externa das Escolas [desde 2015];
- Membro da Lista de Especialistas da CIG (Comissão para a Igualdade de Género);
- Supervisão da Equipa do Núcleo de Apoio à Vítima de Violência Doméstica (Núcleo de Portalegre) [desde 2017];
- Participação no Conselho Geral da EAPN Portalegre (Rede Europeia contra a Pobreza) [desde 2016];
- Membro da Assembleia Geral e da Direção da CERCIPortalegre [desde 2007];
- Colaboração como Juiz Social, Ministério da Justiça, Tribunal Judicial de Portalegre [desde 2013].

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*Technological and artistic development activities, services to the community in the fundamental scientific areas of the EC, which are listed below, have an impact in several areas, namely in the training of students, by integrating content inherent to the research carried out, within the scope of the sessions and, in some cases, in the development of work by the students themselves, associated with the development of projects, in different curricular units. This link between research on the one hand and teaching on the other, corresponds to an effort that has been carried out by the teaching staff of the EC, aiming not only to enhance the results achieved with the research projects carried out, but also to stimulate the students themselves to respect for their involvement in research practices within the framework of their employability institutions. Among the projects developed by the teaching staff of the EC, the following stand out, due to the thematic proximity to the fundamental scientific areas of the EC:*

- Participation in the Permanent Evaluation Committee of the Postgraduate Program in Special Education at the Federal University of Rio Grande do Norte (Brazil) [since 2020] by the CE Coordinator;
- Supervision of the technical team of the Center for Family Support and Parental Counseling in Portalegre [since 2013];
- Collaboration with the Children and Youth Protection Commissions of Portalegre and Arronches - Project Weaving Prevention to boost the extended modality [2014-2019];
- Responsibility for the Support Program for Students with Special Needs at the Polytechnic Institute of Portalegre;
- Streamlining the training workshop: "Differentiating the curriculum and differentiated pedagogy in the classroom", in two groups of schools [since 2017];
- Exploratory Knowledge and Culture for Children Project (ESECS-CIMAA) (started in 2019 with external funding) - ongoing.

*We also highlight the participation of EC teachers as consultants or experts in various activities / services:*

- Sousel City Council: Sousel Municipal Educational Project [2016, 2017];
- Responsible for verification processes EQAVET European Reference Framework - professional courses [since 2019];
- TEIP Program (Educational Territories for Priority Intervention) - Grouping of Schools in Monforte [since 2015];
- Higher Education Experts - General Inspection of Science Education / External Evaluation of Schools [since 2015];
- Member of the List of Experts of the CIG (Commission for Gender Equality);
- Supervision of the Support Team for the Victim of Domestic Violence (Portalegre Center) [since 2017];
- Participation in the General Council of EAPN Portalegre (European Network against Poverty) [since 2016];
- Member of the General Assembly and of the Board of CERCIPortalegre [since 2007];
- Collaboration as Social Judge, Ministry of Justice, Judicial Court of Portalegre [since 2013].

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*A integração das atividades de investigação e intervenção associadas ao CE constitui um objetivo central permanente.*

*Salientam-se os seguintes projetos:*

- Transformative Learning Communities for Educational Inclusion [2020 - em curso] Instituto Educação U.Lisboa (financiado pela UL)
- Change Organizations to Enable Social Inclusion [2017-2019] Erasmus+-Cooperation for Innovation (175.691€);
- Becoming an Aided Communicator -Aided language skills in children, a multi-site and cross-cultural investigation [2011-2018] Univ Oslo;
- News Paths to Inclusion Network [2012-2015], European Commission – Lifelong Learning Programme (303.052€);
- Internacionalização do Ensino Superior Politécnico Português [2016-2018] COMPETE 2020 (609.129€);
- Co-Creation & Innovation. Higher Education Institutions in Portugal. Professional Competence Development/ Formação de Docentes e outros Agentes de Educação e Formação (Financiado pelo POCH, Portugal 2020 e UE) – em curso;

**6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*The integration of research and intervention activities associated with the CE constitutes a permanent objective.*

*Specifically the following activities are highlighted:*

- Transformative Learning Communities for Educational Inclusion [2020 - ongoing] Education Inst. UL (funded by UL,
- Change Organizations to Enable Social Inclusion project [2017-2019] Erasmus + KA2-Cooperation for Innovation (175,691.00 €);
- Becoming an Aided Communicator-Aided language skills in children, a multi-site and cross-cultural investigation [2011-2018] Univ. Oslo;
- News Paths to Inclusion Network [2012-2015], Europ. Commission-Lifelong Learning Program (303.052€);
- Internationalization of Portug. Polytechnic Higher Education [2016-2018] COMPETE 2020 (€ 609,129.82);
- Co-Creation & Innovation Project. Higher Education Institutions in Portugal. Professional Competence Development/ Training for Teachers and other Education and Training Agents (Funded by POCH, Portugal 2020 and EU) - ongoing.

### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	3
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	30
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	40

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

##### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*No quadro da participação neste tipo de redes o IPP:*

- *É membro associado da Associação Europeia de Coordenadores Erasmus e da Rede UASNet (Rede Europeia de Universidades de Ciências Aplicadas);*
- *Integra o Consorcio ErasmusCentro (organização de mobilidades de estudantes para estudos ou estágios e de pessoal docente e não docente);*
- *Tem acordos de mobilidade com o Instituto Politécnico de Macau (IPM), ao abrigo do Protocolo entre o CCISP e o IPM;*
- *Dispõe de uma rede de parcerias, não só enquadradas no Programa Erasmus+, mas também com outros países decorrendo com alguns deles processos negociais para a implementação de projetos científicos, para além do intercâmbio de estudantes, docentes e não docentes, nomeadamente com Instituições de Ensino Superior do Brasil.*

#### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*As part of participation in this type of network, the IPP:*

- *It is an associate member of the European Association of Erasmus Coordinators and the UASNet Network (European Network of Universities of Applied Sciences);*
- *Integrates the Consorcio ErasmusCentro (organization of student mobility for studies or internships and of teaching and non-teaching staff);*
- *Has mobility agreements with the Polytechnic Institute of Macau (IPM), under the Protocol between CCISP and IPM;*
- *It has a network of partnerships, not only within the Erasmus + Program, but also with other countries, with some of them there is ongoing processes for the implementation of scientific projects, in addition to the exchange of students, teachers and non-teachers, namely with Higher Education Institutions in Brazil.*

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*No ano letivo transato, devido à situação de pandemia, não foi possível que as estudantes efectuassem a coleta de dados para realizarem as suas dissertações. No sentido de se poder ultrapassar este problema, o prazo para a entrega das teses foi prorrogado até outubro de 2021, havendo nove estudantes a concluir as suas dissertações ou projetos.*

*Salientamos o facto de muitos(as) estudantes inscritos neste ciclo de estudos terem já o grau de mestre, pelo que procuram este CE apenas para a realização do Curso de Formação Especializada (componente curricular 1.º ano) que lhes confere a possibilidade de concorrer aos concursos nacionais para a Educação Especial, lançados pelo Ministério da Educação. Esta é uma das razões explicativas para que um número considerável de estudantes não avance para o segundo ano do curso e, por isso, o reduzido numero de graduados.*

*As mobilidades IN e OUT ao abrigo do Programa Erasmus+, quer de docentes quer de estudantes, foram severamente afectadas pela situação de pandemia, tendo sido também prorrogados os prazos para a sua realização, em articulação com a Agência Nacional, no sentido de poderem ainda decorrer até final do 1.º semestre do próximo ano letivo 2021/2022.*

*A mobilidade de estudantes, a nível dos mestrados, é bastante difícil de se efetivar, pelo facto de apenas poderem ocorrer no 2.º ano do CE, pois a candidatura a mobilidade de estudos só pode ser submetida quando já estão a frequentar o 1.º ano e deverá ser realizada no ano letivo seguinte. Para além disso, a esmagadora maioria dos(as) mestrados(as) são estudantes-trabalhadores, resultando daí constrangimentos profissionais que os(as) impedem de poder usufruir desta oportunidade.*

#### 6.4. Eventual additional information on results.

*During the last academic year, due to the pandemic situation, it was not possible for the students to carry out the data collection to their dissertations. In order to overcome this problem, the deadline for submission of theses was extended until October 2021, with nine students completing their dissertations or projects.*

*We emphasize the fact that many students enrolled in this cycle of studies already have a master's degree, so they are looking for this master's degree only to carry out the Specialized Training Course (curricular component) which gives them the possibility to apply to the national application for Special Education, launched by the Ministry of Education. Thus, this is one of the explanatory reasons why a considerable number of students do not proceed to the second year of the CE and, therefore, the small number of graduates.*

*The IN and OUT mobilities under the Erasmus + Program, both for teachers and students, were severely affected by the pandemic situation, and the deadlines for its realization were also extended, in accordance with the National Agency, in order to allow them to continue until the end of the 1st semester of the next school year.*

*The mobility of students, at the master's level, is quite difficult to achieve, because it can only occur in the 2nd year of the degree, because the application for studies mobility can only be submitted when they are already attending the 1st year and should be held in the following academic year. In addition, the majority of master students are student-workers, resulting in professional constraints that prevent them from being able to take advantage of this opportunity.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[https://www.ipportalegre.pt/media/filer\\_public/83/2e/832eaa88-b434-42fd-a99b-3e5e06589dfa/manual\\_sigq\\_rev6\\_md\\_vfinal\\_matriz\\_21x21\\_v2.pdf](https://www.ipportalegre.pt/media/filer_public/83/2e/832eaa88-b434-42fd-a99b-3e5e06589dfa/manual_sigq_rev6_md_vfinal_matriz_21x21_v2.pdf)

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_relatorio-public-curso-Educacao\\_Espcial-201920.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*Não se aplica*

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

*Not applicable*

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

*Não se aplica*

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

*Not applicable*

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*Não se aplica*

### 7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

*Not applicable*

#### 7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

*<sem resposta>*

### 7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*Não se aplica*

### 7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

*Not applicable*

### 7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

*Não se aplica*

### 7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

*Not applicable*

### 7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*Não se aplica*

### 7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

*Not applicable*

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

- *O curso permite responder à necessidade de maior qualificação e especialização de profissionais que trabalham com crianças e jovens com necessidades adicionais de suporte e melhorar a qualidade das práticas;*
- *A organização em 2 ramos permite responder às necessidades dos profissionais envolvidos nas diversas respostas existentes, dado que a oferta formativa no domínio da intervenção precoce na infância é limitada;*
- *Corpo docente próprio, integralmente constituído por doutorados, qualificado e especializado em ordem a cumprir os requisitos legais exigidos nas áreas científicas fundamentais do CE, sendo de salientar que as docentes responsáveis pela coordenação do CE são especialistas nas áreas científicas principais do ciclo de estudos;*
- *Corpo docente empenhado e motivado para o desenvolvimento e melhoria do Mestrado em Educação Especial;*
- *Relação de proximidade entre docentes e estudantes que facilita o envolvimento pedagógico, a identificação e resolução de problemas;*
- *Existem práticas de cooperação, na formação de profissionais no domínio da Educação Especial e da Intervenção Precoce na Infância, bem como parcerias com instituições a nível nacional, e de trabalho interdisciplinar entre as diferentes áreas científicas;*
- *Existem mecanismos institucionais de responsabilidade e de transparência através do sistema de gestão da qualidade do IPP e SGQ acreditado pela A3ES.*
- *Credibilidade regional e nacional da escola a que o curso está afeto e o seu longo histórico de ensino, investigação e projetos de extensão educativa com impacto na região envolvente.*

#### 8.1.1. Strengths

- *The master degree makes it possible to respond to the need for greater qualification and specialization of professionals who work with children and young people with additional support needs and to improve the quality of practices;*
- *The organization in 2 branches allows to respond to the needs of the professionals involved in the various existing responses, given that the training offer in the field of early intervention in childhood is limited;*
- *Own teaching staff, fully constituted by doctorates, qualified and specialized in order to comply with the legal requirements required in the fundamental scientific areas of the EC, it should be noted that the teachers responsible for coordinating the EC are specialists in the main scientific areas of the study cycle;*
- *Faculty committed and motivated to the development and improvement of the Special Education Mester degree;*
- *Close relationship between teachers and students that facilitates pedagogical involvement, the identification and resolution of problems;*
- *There are cooperative practices in the training of professionals in the field of Special Education and Early Childhood*



*Intervention, as well as partnerships with institutions at national level, and interdisciplinary work between different scientific areas;*

- *There are institutional mechanisms of accountability and transparency through the quality management system of IPP and QMS accredited by A3ES.*
- *Regional and national credibility of the school to which the course is attached and its long history of teaching, research and educational extension projects with an impact on the surrounding region.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

- *Nível de eficiência formativa (designadamente no 2º ano do curso) passível de melhoria.*
- *Nível de internacionalização (a nível dos estudantes).*

#### 8.1.2. Weaknesses

- *Level of training efficiency (namely in the 2nd year of the course) subject to improvement.*
- *Level of internationalization (at student level).*

#### 8.1.3. Oportunidades

- *Centro de Investigação do IPP, Valoriza, acreditado pela FCT com a classificação de "Muito Bom", integrando uma linha de investigação abrangente, designada por "Valorização de territórios transfronteiriços de baixa densidade" permitindo o desenvolvimento de projetos de investigação também no domínio da educação e a consequente publicação científica dos resultados daí decorrentes;*
- *Desenvolvimento de projetos de I&D com o apoio da estrutura do IPP responsável pela gestão da I&D e do centro de investigação Valoriza, e em cooperação com outros centros de investigação;*
- *Contribuição para uma maior qualificação dos profissionais e para a melhoria da qualidade dos serviços prestados em domínios especializados no âmbito da educação de crianças e jovens com necessidades adicionais de suporte e suas famílias;*
- *Estabelecimento de parcerias e protocolos de cooperação com instituições e serviços a nível nacional e internacional;*

#### 8.1.3. Opportunities

- *IPP Research Center, Valoriza, accredited by FCT with the classification of "Very Good", integrating a comprehensive research line, called "Valorization of low-density cross-border territories" allowing the development of research projects also in the field of education and the consequent scientific publication of the resulting results;*
- *Development of R&D projects with the support of the IPP structure responsible for the management of R&D and the Valoriza research center, and in cooperation with other research centers;*
- *Contribution to a higher qualification of professionals and to the improvement of the quality of services provided in specialized fields in the scope of the education of children and young people with additional support needs and their families;*
- *Establishment of partnerships and cooperation protocols with institutions and services at national and international level;*

#### 8.1.4. Constrangimentos

- *Região com baixo índice demográfico e principalmente de população jovem (o que limita a procura do ciclo de estudos);*
- *Limitações estruturais ao nível de acessibilidade em termos de vias de comunicação e transportes públicos.*

#### 8.1.4. Threats

- *Region with a low demographic index and mainly of young population (which limits the demand for the study cycle);*
- *Structural limitations on the level of accessibility in terms of roads and public transport.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

- *Dinamizar o desenvolvimento de projetos de intervenção ou investigação que integrem os estudantes, potenciando a ligação existente dos docentes do CE membros integrados no Valoriza e noutros Centros de Investigação acreditados pela FCT.*

#### 8.2.1. Improvement measure

- *Enhance the development of intervention or research projects that integrate the students, increasing the connection of the CE teachers, members integrated in Valoriza and in other Research Centers accredited by FCT.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- *Prioridade alta a realizar no decorrer de dois anos letivos.*

**8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

- *High priority to be carried out during two academic years.*

**8.1.3. Indicadores de implementação**

- *Participação de um maior número de estudantes em projetos de intervenção ou investigação dinamizados pela equipa docente do CE.*

**8.1.3. Implementation indicator(s)**

- *Participation of a greater number of students in intervention or research projects promoted by the teaching staff of the SC.*

**8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria**

- *Promover a articulação com outros países, nomeadamente o Brasil e Cabo Verde, na agilização de procedimentos tendentes à divulgação da procura, candidatura e matrícula dos estudantes destes países no CE.*

**8.2.1. Improvement measure**

- *Improvement of articulation with other countries, namely Brazil and Cape Verde, in streamlining procedures aimed at disseminating the demand, application and enrollment of students from these countries in the CE.*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

- *Prioridade média a realizar no decorrer de dois a três anos letivos.*

**8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

- *Medium priority to be carried out during two to three academic years.*

**8.1.3. Indicadores de implementação**

- *Aumento do numero de estudantes internacionais a frequentar o CE.*

**8.1.3. Implementation indicator(s)**

- *Increase in the number of international students attending the CE.*

**9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****9.1. Alterações à estrutura curricular****9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

*Considerando o funcionamento do mestrado nos últimos anos, propomos que as unidades curriculares optativas passem a ser oferecidas de modo transversal aos dois ramos de especialização. Assim:*

- *a UC optativa "Comunicação Alternativa e Tecnologias de Apoio" passará a ser também oferecida ao ramo Intervenção Precoce na Infância, tendo em conta a relevância do desenvolvimento da linguagem e competências comunicativas nos primeiros anos de vida, bem como o facto de não ter sido possível equacionar o carácter obrigatório desta UC, de acordo com uma das sugestões de melhoria efetuada pela CAE, mas aumentando, deste modo, a possibilidade dos(as) estudantes a elegerem e frequentarem;*

- *a UC optativa "Intervenção Comunitária" passará a ser oferecida também ao ramo Problemas Cognitivos e Motores, tendo em consideração o atual enquadramento legal (Decreto-Lei n.º 54/2018) que preconiza a importância da participação e articulação com os recursos específicos existentes na comunidade.*

*Deixará de ser oferecida a opção "Formação de Adultos e Educação Parental", considerando que a mesma nunca funcionou e que a CAE também não considerou pertinente a sua inclusão no plano de estudos.*

*No âmbito das recomendações de melhoria propostas pela CAE e tendo em consideração o novo normativo legal (anteriormente referido), o qual define as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, propõe-se a alteração da terminologia nos objetivos do curso, substituindo o termo "necessidades especiais" por "perturbações do desenvolvimento", bem como, nos objetivos e conteúdos programáticos em algumas das UCs. Por esta razão, propõe-se também a alteração da designação de quatro das UCs. Assim:*

- *a UC Família e Necessidades Especiais passará a designar-se "Família e Parentalidade na Diversidade";*

- *a UC Necessidades Especiais: Problemas Cognitivos e Motores passará a designar-se "Problemas Cognitivos e Motores";*

- *a UC "Operacionalização da Educação Especial" passará a designar-se "Operacionalização da Educação Inclusiva";*

- *a UC "Avaliação e Intervenção em Educação Especial" passará a designar-se "Avaliação e Intervenção em Educação Inclusiva".*

Neste contexto, efetuou-se também a reclassificação das áreas científicas associadas a algumas das UCs, alterando a classificação em Educação Especial para Ciências da Educação (vide Fichas destas Unidades Curriculares em 9.4). Esta alteração deve-se ao facto deste CE não se destinar exclusivamente à formação de professores do ensino básico (classificação 144 das áreas CNAEF - Portaria 256/2005 de 16 de março), mas também a profissionais de outros domínios de especialização, nomeadamente: educadores, assistentes sociais, psicólogos, terapeutas, enfermeiros, entre outros.

### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

Considering the functioning of the master's degree in the last years, we propose that the optional courses start to be offered in a transversal way to the two branches of specialization. So:

- the optional UC "Alternative Communication and Support Technologies" will also be offered to the Early Childhood Intervention branch, taking into account the relevance of language development and communicative skills in the first years of life, as well as the fact that it was not it is possible to consider the mandatory nature of this UC, according to one of the suggestions for improvement made by CAE, thus increasing the possibility for students to choose and attend it;

- the optional UC "Community Intervention" will also be offered to the Cognitive and Motor Problems branch, taking into account the current legal framework (Decree-Law No. 54/2018) that advocates the importance of participation and articulation with specific resources existing in the community.

The option "Adult Training and Parental Education" will no longer be offered, considering that it never worked and that CAE also did not consider relevant in the study plan.

Within the scope of the improvement recommendations proposed by CAE and taking into account the new legal regulation (previously mentioned), which defines the measures to support learning and inclusion, it is proposed to change the terminology in the course objectives, replacing the term "special needs" for "developmental disruptions", as well as, in the objectives and program content in some of the UCs. For this reason, it is also proposed to change the name of four of the UCs. Thus:

- the UC Family and Special Needs will be renamed "Family and Parenting in Diversity",

- the UC Special Needs: Cognitive and Motor Problems will be renamed "Cognitive and Motor Problems",

- the UC "Operationalization of Special Education" it will be renamed "Operationalization of Inclusive Education";

- the UC "Assessment and Intervention in Special Education" will be renamed "Assessment and Intervention in Inclusive Education".

In this context, the scientific areas associated with some of the UCs were also reclassified, changing the classification in Special Education to Educational Sciences (see the files of these Curricular Units in 9.4). This change is due to the fact that this EC is not intended exclusively for the training of basic education teachers (classification 144 of the areas CNAEF - legal framework 256/2005 of 16 March), but also for professionals from other fields of specialization, namely: educators, social workers, psychologists, therapists, nurses, among others.

## 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

### 9.2. Prolemas Cognitivos e Motores

#### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

*Prolemas Cognitivos e Motores*

#### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

*Cognitive and Motor Problems*

#### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação / Education Sciences	CE / ES	113	7	
(1 Item)		113	7	

### 9.2. Intervenção Precoce na Infância

#### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

*Intervenção Precoce na Infância*

#### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

*Early Childhood Intervention*

### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação / Education Sciences	CE / ES	113	7	
<b>(1 Item)</b>		<b>113</b>	<b>7</b>	

### 9.3. Plano de estudos

#### 9.3. Plano de estudos - Tronco Comum - 1.º Ano / 1.º Semestre

##### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável): *Tronco Comum*

##### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable): *Common Core*

##### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular: *1.º Ano / 1.º Semestre*

##### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester: *1st Year / 1st Semester*

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS / Observações (5)
Gestão Curricular e Diferenciação Pedagógica /Curricular Management and Pedagogical Differentiation	CE / ES	S	175	15T+30TP+15OT	7
Vulnerabilidades e Políticas de Inclusão /Vulnerabilities and Inclusion Policies	CE / ES	S	175	15T+30TP+15OT	7
Família e Parentalidade na Diversidade /Family and Parenting in Diversity	CE / ES	S	200	15T+30TP+15OT+30TC	8
Metodologia de Investigação Educacional /Educational Research Methodology	CE / ES	S	200	15T+30TP+15OT+30TC	8
<b>(4 Items)</b>					

#### 9.3. Plano de estudos - Problemas Cognitivos e Motores - 1.º Ano / 2.º Semestre

##### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável): *Problemas Cognitivos e Motores*

##### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable): *Cognitive and Motor Problems*

##### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular: *1.º Ano / 2.º Semestre*

##### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester: *1st Year / 2nd Semester*

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area	Duração / Duration	Horas Trabalho / Working Hours	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS / Observações

	(1)	(2)	(3)			Observations (5)
Problemas Cognitivos e Motores /Cognitive and Motor Problems	CE / ES	S	200	15T+30TP+ 15OT+30TC	8	
Avaliação e Intervenção em Educação Inclusiva /Assessment and Intervention in Inclusive Education	CE / ES	S	200	15T+30TP+ 15OT+30TC	8	
Operacionalização da Educação Inclusiva /Operationalization of Inclusive Education	CE / ES	S	175	30TP+15OT+15TC	7	
Problemas de Comportamento /Behavior Problems	CE / ES	S	175	30TP+15OT+15TC	7	Optativa
Comunicação Alternativa e Tecnologias de Apoio /Alternative Communication and Aid Technologies	CE / ES	S	175	30TP+15OT+15TC	7	Optativa
Intervenção Comunitária /Community Intervention	CE / ES	S	175	30TP+15OT+15TC	7	Optativa
Arte e Inclusão /Art and Inclusion	CE / ES	S	175	30TP+15OT+15TC	7	Optativa

(7 Items)

### 9.3. Plano de estudos - Intervenção Precoce na Infância - 1.º Ano / 2.º Semestre

#### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Intervenção Precoce na Infância*

#### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Early Childhood Intervention*

#### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1.º Ano / 2.º Semestre*

#### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

*1st Year / 2nd Semester*

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Crescimento e Desenvolvimento Atípico /Growth and Atypical Development	CE / ES	S	200	15T+30TP+15OT+30TC	8	
Modelos Conceptuais e Práticas em Intervenção Precoce/ Conceptual Models and Practices in Early Intervention	CE / ES	S	200	15T+30TP+15OT+30TC	8	
Operacionalização em Intervenção Precoce /Operationalization in Early Intervention	CE / ES	S	175	30TP+15OT+15TC	7	
Problemas de Comportamento /Behavior Problems	CE / ES	S	175	30TP+15OT+15TC	7	Optativa
Comunicação Alternativa e Tecnologias de Apoio /Alternative Communication and Aid Technologies	CE / ES	S	175	30TP+15OT+15TC	7	Optativa
Intervenção Comunitária /Community Intervention	CE / ES	S	175	30TP+15OT+15TC	7	Optativa
Arte e Inclusão /Art and Inclusion	CE / ES	S	175	30TP+15OT+15TC	7	Optativa

(7 Items)

### 9.3. Plano de estudos - Tronco Comum - 2.º Ano / 3.º e 4.º Semestres

#### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Tronco Comum*

#### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Common Core*

#### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

## 2.º Ano / 3.º e 4.º Semestres

## 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year / 3rd and 4th Semesters

## 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário /Seminar	CE / ES	S	250	45S+80 OT	10	
Dissertação ou Projeto /Dissertation or Project (2 Items)	CE / ES	A	1250	625 OT	60	

## 9.4. Fichas de Unidade Curricular

## Anexo II - Família e Parentalidade na Diversidade

## 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Família e Parentalidade na Diversidade*

## 9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Family and Parenting in Diversity*

## 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE / ES

## 9.4.1.3. Duração:

S

## 9.4.1.4. Horas de trabalho:

200

## 9.4.1.5. Horas de contacto:

15T+30TP+15OT+30TC

## 9.4.1.6. ECTS:

8

## 9.4.1.7. Observações:

&lt;sem resposta&gt;

## 9.4.1.7. Observations:

&lt;no answer&gt;

## 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Elisabete da Silva Tomé Mendes*

90h

## 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Não se aplica*

## 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Pretende-se conduzir o estudante a:*

- *Adquirir conhecimentos teóricos sobre o tema da família, sublinhando a importância da mesma para a compreensão das mudanças sociais, culturais, económicas e políticas que a atravessam e que se repercutem nos vários sistemas e instituições educativas e sociais;*
- *Compreender o papel dos profissionais numa abordagem sistémica e analisar processos de adaptação familiar perante uma criança com perturbação do desenvolvimento;*
- *Adquirir conhecimentos, compreender e prevenir problemas em situações de apoio relacionadas com parentalidade na diversidade;*

- *Compreender a diversidade de atuação, enfatizando diferentes valores e representações sociais, no sentido de estabelecer e manter relações positivas e de colaboração com as famílias;*
- *Integrar conhecimentos sobre famílias e impacto da deficiência, bem com sobre implicações e responsabilidades éticas e sociais.*

#### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Intending to lead the student to:*

- *Acquire theoretical knowledge on the issue family, emphasizing its importance for understanding the social, cultural, economic and political changes that go through it and which are reflected in various systems and educational and social institutions.*
- *Understand the professionals role in a systemic approach and to analyze processes of family adaptation when taking care of a child with disability.*
- *Acquire know-how and understand and prevent problems in care processes and parenting in diversity.*
- *Understand the diversity in action, emphasizing different values and social representations, so as to establish and retain positive, cooperative relationships with families.*
- *Integrate knowledge about families and disability, and to be aware of the responsibility and implications of ethical and social issues.*

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Sistema Familiar*
  - 1.1. *Aplicar a teoria dos sistemas familiares*
  - 1.2. *Dinâmicas, papéis e relações dentro das famílias*
  - 1.3. *Ciclo de vida, crise e mudança*
2. *Família e Sociedade*
  - 2.1. *Mudanças familiares na sociedade contemporânea*
  - 2.2. *Pluralidade das formas de família*
  - 2.3. *Família, trabalho e mobilidade social: relações e interdependências*
3. *Desenvolvimento da Família*
  - 3.1. *Percursos de desenvolvimento da família e problemas*
  - 3.2. *Impacto de um filho com perturbações do desenvolvimento na família*
  - 3.3. *Redes de suporte social*
4. *Parentalidade na Diversidade*
  - 4.1. *Prevenção do risco de maus-tratos a crianças e jovens com deficiência*
  - 4.2. *Modelos de intervenção sócio educativa com pais*
  - 4.3. *Trabalhar com famílias, co-responsabilização e empoderamento*

#### 9.4.5. Syllabus:

1. *Family system*
  - 1.1. *Apply the theory of family systems*
  - 1.2. *Dynamics, roles and relationships within families*
  - 1.3. *Life cycle, crisis and change*
2. *Family and Society*
  - 2.1. *Family changes in contemporary society*
  - 2.2. *Plurality of family forms*
  - 2.3. *Family, work and social mobility: relationships and interdependencies*
3. *Family Development*
  - 3.1. *Family development pathways and problems*
  - 3.2. *Impact of a child with developmental disorders in the family*
  - 3.3. *Social support networks*
4. *Parenting in Diversity*
  - 4.1. *Preventing the risk of abuse of children and young people with disabilities*
  - 4.2. *Models of socio-educational intervention with parents*
  - 4.3. *Working with families, co-responsibility and empowerment*

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

- *Os conteúdos relativos à Família e Sociedade vão ao encontro do 1.º objetivo, remetem para aprofundamento de conhecimentos sobre as mudanças sociais, culturais, económicas e políticas que se repercutem na família*
- *Os conteúdos que abordam os Sistemas Familiares enquadram o 2.º objetivo no que se refere à compreensão da intervenção numa abordagem sistémica e à implementação de apoios centrados na família*
- *Os conteúdos que abordam o Desenvolvimento da Família e a Parentalidade na Diversidade enquadram o 3.º objetivo no que se refere à compreensão e prevenção de problemas relacionados com o impacto da deficiência na família, bem como, o 4.º objetivo no que se refere ao apoio a situações de perturbações do desenvolvimento*
- *De um modo transversal, em todos os conteúdos está subjacente o ultimo objetivo que se prende com a integração de conhecimentos, aquisição de competências para lidar com questões complexas, capacidade de autorreflexão e responsabilidades éticas e sociais.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- *The contents related to the Family and Society meet the 1st objective, refer to the deepening of knowledge about the social, cultural, economic and political changes that affect the family*
- *The contents that address the Family Systems fit the 2nd objective regarding the understanding of the intervention in a systemic approach and the implementation of support centered on the family*

- *The contents that address Family Development and Parenting in Diversity fit the 3rd objective regarding the understanding and prevention of problems related to the impact of disability on the family, as well as the 4th objective regarding support for situations of developmental disorders*
- *In a transversal way, in all the contents, the ultimate objective is based on the integration of knowledge, acquisition of skills to deal with complex issues, self-reflection capacity and ethical and social responsibilities.*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os conteúdos programáticos serão lecionados através da conjugação de diferentes metodologias que incluem o método expositivo, o método indutivo-dedutivo, a investigação orientada, a análise e discussão de documentos (textos, páginas web, imagens, e segmentos de filmes), a ser realizada em pequeno grupo.*

*A avaliação irá contemplar um trabalho de campo (estudo de caso) a ser apresentado e debatido (50%), uma revisão teórica e reflexão crítica, sobre as temáticas abordadas na unidade curricular (50%). Ambos os trabalhos serão acompanhados pelo docente, desde a fase de conceção até à redação final, perspetivando-se sempre uma interação entre as linhas programáticas da unidade curricular e os interesses dos discentes no que concerne ao trabalho de campo a realizar.*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The contents of the program will be taught through a combination of different methods including the lecture method, the inductive-deductive method, the targeted research, analysis and discussion of documents (texts, websites, images, and segments of movies), to be worked out in small groups.*

*The evaluation will include fieldwork (case study) to be presented and discussed in class (50%), a theoretical review and critical reflection, on the topics covered in the curricular unit (50%). Both works will be supervised by the teacher, from the conception phase to the final writing, having in mind an interaction between the programmatic contents of the curricular unit and the interests of the students with regard to the field work to be carried out.*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

- *A abordagem dos diversos temas através da exposição por parte do docente da unidade curricular, procurará conduzir os estudantes a respeitar a diversidade cultural e social das famílias, enfatizando diferentes valores e representações sociais, bem como evidenciar a diversidade de modelos de atuação.*
- *A análise de textos, filmes e outros materiais, será realizada no sentido de os estudantes desenvolverem competências para selecionar estratégias que reconheçam a família como contexto de intervenção, levando-os também a interiorizar as bases do trabalho em parceria com as famílias, com as crianças e jovens com perturbações do desenvolvimento, e com a rede de serviços comunitários.*
- *A pesquisa orientada será efetuada partindo da análise de situações reais, no sentido de os estudantes compreenderem a intervenção dos profissionais numa perspetiva sistémica e simularem a planificação de apoios centrados na família e nos seus filhos(as) com deficiência, baseados na identificação dos seus recursos, prioridades e preocupações.*
- *O desenvolvimento de trabalhos em grupo, pretende que os estudantes possam refletir, aprofundar conhecimentos, compreender, prevenir e solucionar problemas em situações de apoio às famílias e promoção de uma parentalidade positiva.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

- *The approach of the different themes through the exposition by the teacher of the curricular unit, will try to lead students to respect the cultural and social diversity of families, emphasizing different values and social representations, as well as highlighting the diversity of models of performance.*
- *The analysis of texts, films and other materials, will be carried out in the sense that students develop skills to select strategies that recognize the family as an intervention context, also leading them to internalize the bases of work in partnership with families, with children and young people with developmental disabilities, and with the community service network.*
- *The guided research will be carried out starting from the analysis of real situations, in the sense that students understand the intervention of professionals in a systemic perspective and simulate the planning of support centered on the family and their children (s) with disabilities, based on the identification of their resources, priorities and concerns.*
- *The development of group work, intends that students can reflect, deepen knowledge, understand, prevent and solve problems in situations of support to families and the promotion of positive parenting.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Ausloos G. (2003). A Competência das Famílias. Lisboa:Climepsi Ed*  
*Brandão T. (2004) Apoio à família e formação parental. Análise Psicológica 1 (XXII): 55-64*  
*Dempsey I. et al (2009) Parent stress parenting competence and family-centered support to young children with developmental disability. Research Developmental Disabilities 30: 558–566*  
*Gimeno A. (2001) A Família-O Desafio da Diversidade. Lx: I.Piaget*  
*Harriet C. Stephen M. (2014) Disability partnership and parenting Disability & Society 29:4, 543-555*  
*McWilliam R. (org) (2012) Trabalhar com famílias de crianças com necessidades especiais Porto:Porto Ed*  
*Porter L. (2002) Educating Young Children with Special Needs London:Paul Chapman Pub*  
*Relvas A. (2000) O ciclo vital da família-perspectiva sistémica Porto: Afrontamento*  
*Sampaio D. Cruz H. Carvalho M. (2011) Crianças e jovens em risco-a família no centro da intervenção. Cascais: Principia*  
*Serrano A. (2008) Redes sociais de apoio e sua relevância para Intervenção Precoce. Porto:Porto Ed*



**Anexo II - Vulnerabilidades e Políticas de Inclusão****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Vulnerabilidades e Políticas de Inclusão***9.4.1.1. Title of curricular unit:***Vulnerabilities and Inclusion Policies***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***CE / ES***9.4.1.3. Duração:***S***9.4.1.4. Horas de trabalho:***175***9.4.1.5. Horas de contacto:***15T+30TP+15OT***9.4.1.6. ECTS:***7***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria Luísa de Sousa Panaças**60h***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Não se aplica***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Adquirir conhecimentos teóricos aprofundados sobre a forma como as vulnerabilidades humanas têm sido trabalhadas pelas agendas científica e política.*
- 2. Habilitar os mestrandos com as competências científicas necessárias à interpretação das evoluções dos quadros conceptuais e das conceções ideológicas e normativas em torno da deficiência e da vulnerabilidade*
- 3. Mapear e problematizar, as políticas públicas que dificultam a inclusão social das pessoas mais vulneráveis*
- 4. Compreender a evolução histórica e científica dos conceitos numa perspetiva internacionalmente comparada*
- 5. Conhecer a evolução da Educação Especial e da Educação Inclusiva em Portugal*
- 6. Compreender a Educação Inclusiva, princípios, normativas e políticas educativas atuais*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. To acquire in-depth theoretical knowledge about how human vulnerabilities have been worked on by scientific and political agendas.*
- 2. To enable master's students with the scientific skills necessary to interpret the evolutions of conceptual frameworks and ideological and normative conceptions around disability and vulnerability*
- 3. To mapp and problematize public policies that hinder the social inclusion of the most vulnerable people*
- 4. To understanding the historical and scientific evolution of concepts from an internationally compared perspective*
- 5. To know the evolution of Special Education and Inclusive Education in Portugal*
- 6. To understand Inclusive Education, current principles, regulations and educational policies*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Sobre os vulneráveis: uma introdução.  
Breve história das deficiências – evolução de atitudes e ideias  
Do modelo Médico ao modelo Biopsicossocial*
- 2. Inclusão Social  
Pessoas com deficiência e políticas sociais*

*Vulnerabilidade, Pobreza e Exclusão Social - Conceitos*  
*Deficiência e Desigualdades Sociais*  
**3. Deficiência e Direitos Humanos**  
*Direitos das Pessoas com Deficiência*  
*Cidadania, identidade e empoderamento*  
*Promoção da autonomia e vida independente*  
*Formação Profissional e emprego*  
*Estratégia Nacional para a Inclusão das Pessoas com Deficiência 2021 - 2025*  
**4. Educação Inclusiva**  
*1.1 História da Educação Especial e Inclusiva em Portugal: da segregação à inclusão*  
*1.2 A Educação Inclusiva – Diversidade e inclusão*  
*1.3 Da Declaração de Salamanca ao Compromisso de Cali*  
*Políticas Educativas: o Decreto-Lei 54/2018*

#### **9.4.5. Syllabus:**

*. About the vulnerable: an introduction.*  
*Brief history of disabilities - evolution of attitudes and ideas*  
*From the Medical model to the Biopsychosocial model*  
**2.Social Inclusion**  
*People with disabilities and social policies*  
*Vulnerability, Poverty and Social Exclusion - Concepts*  
*Disability and Social Inequalities*  
**3. Disability and Human Rights**  
*Rights of Persons with Disabilities*  
*Citizenship, identity and empowerment*  
*Promoting autonomy and independent living*  
*Vocational training and employment*  
*National Strategy for the Inclusion of Persons with Disabilities 2021 - 2025*  
**4. Inclusive Education**  
*1.1 History of Special and Inclusive Education in Portugal: from segregation to inclusion*  
*1.2 Inclusive Education - Diversity and inclusion*  
*1.3 From the Salamanca Declaration to Cali's Commitment*  
*Educational Policies: Decree-Law 54/2018*

#### **9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos apresentam uma sequência que visa dar conta da evolução dos processos de categorização da deficiência e da vulnerabilidade, e das normativas e conceções ideológicas a ela associadas. Situar e contextualizar, no tempo e no espaço, o paradigma da inclusão implica analisar as mudanças históricas operadas nas perspetivas científicas e políticas em torno do que é ser vulnerável e de como a diversidade tem sido tratada até chegarmos ao século XXI. Enfatiza-se a ação pública na construção de políticas educativas e sociais alicerçadas no paradigma da inclusão. Será dado destaque à centralidade que tem vindo a ser atribuída à educação e à escola como promessas políticas para a construção de uma sociedade inclusiva, analisando, não só a evolução da educação especial e inclusiva, como também os normativos e marcos que conduziram à procura de equidade na educação da diversidade que compõe as nossas sociedades*

#### **9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The programmatic contents present a sequence that aims to account for the evolution of the processes of categorization of disability and vulnerability, and of the norms and ideological conceptions associated with it. Situate and contextualize, in time and space, the paradigm of inclusion implies analyzing the historical changes operated in the scientific and political perspectives around what it is to be vulnerable and how diversity has been treated until we reach the 21st century. Public action is emphasized in the construction of educational and social policies based on the paradigm of inclusion. Emphasis will be placed on the centrality that has been attributed to education and school as political promises for the construction of an inclusive society, analyzing not only the evolution of special and inclusive education, but also the norms and milestones that have led to the search for equity in the education of diversity that makes up our societies*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os conteúdos são transmitidos oralmente durante as aulas de contato. A fundamentação dos conteúdos é feita a partir de fontes bibliográficas (bibliografia principal e outras referências complementares) e de fontes documentais (estatísticas, relatórios, legislação, projetos, artigos de imprensa...). Os textos e materiais de apoio são fornecidos aos mestrandos antecipadamente de forma a favorecer uma familiaridade prévia com os conteúdos expostos que enriqueça a discussão e participação ativa durante as aulas.*  
*A avaliação consiste na realização de um trabalho escrito, individual, de 20 páginas: o mestrando deverá selecionar um dos temas do programa e ser capaz de caracterizá-lo (através de documentação pública existente), compará-lo internacionalmente e refletir criticamente sobre as conceções normativas que o fundamentam. Concluirá o trabalho com a fundamentação teórica do cenário estudado, recorrendo à bibliografia mais pertinente para o efeito.*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The contents are transmitted orally during contact classes. The contents are based on bibliographic sources (main bibliography and other complementary references) and documentary sources (statistics, reports, legislation, projects,*

*press articles...). The texts and support materials are provided to the master's students in advance in order to favor a previous familiarity with the contents exposed that enriches the discussion and active participation during classes. The evaluation consists of carrying out a written, individual, work of 20 pages: the master's master should select one of the themes of the program and be able to characterize it (through existing public documentation), compare it internationally and reflect critically on the normative conceptions that underlie it. It will conclude the work with the theoretical foundation of the studied scenario, using the bibliography more pertinent to this purpose.*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A pluralidade de materiais pedagógicos postos à disposição dos mestrandos tem ainda o intuito de sensibilizar e capacitar os futuros mestres em Educação Especial para a necessidade de interpretar e compreender as concepções científicas, ideológicas, normativas subjacentes à construção das políticas públicas e o modo como elas refletem olhares sobre a deficiência e a vulnerabilidade que são fabricados em contextos sociais e históricos concretos. O trabalho de avaliação a realizar pelos mestrandos, sob orientação tutória do docente, pretende capacitá-los para a autonomia futura na mobilização de referências bibliográficas adequadas à fundamentação científica do seu trabalho e para a capacidade de problematizar e refletir criticamente quer sobre a construção política do seu campo de atuação profissional quer sobre a forma como os próprios profissionais agem e intervêm em cenários de elevada complexidade social.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The plurality of pedagogical materials made available to the master's students also aims to sensitize and empower future masters in Special Education for the need to interpret and understand the scientific, ideological, normative conceptions underlying the construction of public policies and how they reflect views on disability and vulnerability that are manufactured in concrete social and historical contexts. The evaluation work to be carried out by the master's students, under the tutory guidance of the professor, intends to enable them to achieve future autonomy in the mobilization of bibliographic references appropriate to the scientific foundation of their work and to the ability to problematize and reflect critically both on the political construction of their field of professional activity and on how the professionals themselves act and intervene in scenarios of high social complexity.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Albrecht, G., et al (2001), Handbook of disability studies. Londres, Sage.*  
*Capucha, L. (2010). Inovação e justiça social. Políticas activas para a inclusão educativa. Sociologia, Problemas e Práticas, 63, 2010, pp. 25-50*  
*Dubet, F., et al (2013), Pourquoi moi? L'expérience des discriminations. Paris, Seuil.*  
*Fontes, F. (2009). Pessoas com deficiência e políticas sociais em Portugal, Revista Crítica de Ciências Sociais, 86, 73-93.*  
*Sanches, I. (2014). "Sobrevoando" A Deficiência: Do Que os Portugueses pensam ao que os Políticos fazem. Interações 33, 217-235*  
*EAPN (2009). Pobreza e Exclusão social: um Guia para Professores. EAPN Portugal*  
*Inclusion Europe. (2004). A União Europeia contra a Exclusão Social. Disponível em <http://www.fenacerci.pt/LF/docs/5.pdf>*  
*Rodrigues, D. & Nogueira (2010). Educação Especial e Inclusiva em Portugal, Factos e opções. Educación Inclusiva, 3, N.º 1, 97-109*  
*UNESCO (2019). Manual para garantir inclusão e equidade na educação. Brasília, UNESCO*

## **Anexo II - Problemas Cognitivos e Motores**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Problemas Cognitivos e Motores*

### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Cognitive and Motor Problems*

### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*CE / ES*

### **9.4.1.3. Duração:**

*200*

### **9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*200*

### **9.4.1.5. Horas de contacto:**

*15T+30TP+15OT+30TC*

### **9.4.1.6. ECTS:**

**9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria Elisabete da Silva Tomé Mendes**90h***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Pretende-se conduzir o estudante a:*

- *Adquirir noções sobre a evolução de conceitos no domínio das perturbações do desenvolvimento e metodologias de intervenção.*
- *Desenvolver aptidões que favoreçam e fundamentem a ação educativa com o aluno, em função das suas especificidades, tipo e grau de problema que apresenta.*
- *Adquirir conhecimentos sobre o tipo de necessidades específicas que os alunos com problemas de cognição e motores podem apresentar.*
- *Desenvolver competências que permitam uma atuação fundamentada para responder aos desafios colocados pelos alunos com necessidade de suporte à aprendizagem e à inclusão.*
- *Adquirir conhecimentos sobre as condições a desenvolver no atendimento ao aluno com problemas de cognição e/ou motores.*
- *Desenvolver competências e saberes que permitam uma intervenção eficiente em função das necessidades do aluno na escola, em casa e na comunidade.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***It is intended to lead the student to:*

- *Acquire concepts about the evolution of concepts in the field of developmental disorders and intervention methodologies.*
- *Develop skills that favor and support the educational action with the student, depending on their specificities, type and degree of problem they present.*
- *Acquire knowledge about the type of specific needs that students with cognitive and motor problems may present.*
- *Develop skills that allow a reasoned performance to respond to the challenges posed by students in need of support for learning and inclusion.*
- *Acquire knowledge about the conditions to be developed when attending students with cognitive and / or motor problems.*
- *Develop skills and knowledge that allow an efficient intervention according to the needs of the student at school, at home and in the community.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:****1. PERTURBAÇÕES DO DESENVOLVIMENTO****1.1. Enquadramento e caracterização****1.2. Etiologia e teorias explicativas****1.3. Impacto no desenvolvimento sócio-emocional****2. PROBLEMAS DE COGNIÇÃO****2.1. Definição, tipologias e critérios de diagnóstico****2.2. Características dos alunos com problemas cognitivos****2.3. Comportamento Adaptativo****2.4. Planeamento Centrado na Pessoa****3. PROBLEMAS MOTORES****3.1. Definição, tipologias e critérios de diagnóstico****3.2. Características dos alunos com problemas motores****3.3. Habilitação, adaptação de espaços e materiais****3.4. Interações sociais, lazer e atividades desportivas****4. PERTURBAÇÕES ASSOCIADAS****4.1. Crianças e Jovens com Multideficiência****4.2. Diagnóstico Duplo: Saúde Mental e Deficiência Intelectual****4.3. Educação, Cidadania, Participação e Qualidade de Vida****9.4.5. Syllabus:**

**1. DEVELOPMENT DISORDERS**

- 1.1. Background and characterization
- 1.2. Etiology and explanatory theories
- 1.3. Impact on socio-emotional development

**2. COGNITION PROBLEMS**

- 2.1. Definition, types and diagnostic criteria
- 2.2. Characteristics of students with cognitive problems
- 2.3. Adaptive Behavior
- 2.4. Person-Centered Planning

**3. MOTOR PROBLEMS**

- 3.1. Definition, types and diagnostic criteria
- 3.2. Characteristics of students with motor problems
- 3.3. Qualification, adaptation of spaces and materials
- 3.4. Social interactions, leisure and sports activities

**4. ASSOCIATED DISORDERS**

- 4.1. Children and Youngsters with Multidisability
- 4.2. Dual Diagnosis: Mental Health and Intellectual Disability
- 4.3. Education, Citizenship, Participation and Quality of Life

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

- Ao enquadrar as perturbações do desenvolvimento será abordada a evolução de conceitos no domínio da deficiência;
- As temáticas tratadas no que se refere aos problemas cognitivos e problemas motores, permitirá adquirir conhecimentos sobre as suas necessidades específicas e desenvolver competências que permitam uma atuação fundamentada para responder aos desafios colocados por estes alunos;
- Ao abordar o planeamento centrado na pessoa, habilitação e adaptação dos contextos, está a promover-se a aquisição de conhecimentos sobre as condições a desenvolver no atendimento a estes alunos e a apropriação de metodologias de intervenção;
- A análise de questões transversais a nível da educação, cidadania e qualidade de vida, permitirá trabalhar atitudes, competências e saberes que fundamentem a ação educativa, em função das especificidades do aluno, e que permitam uma intervenção eficiente em função dos diferentes contextos, na escola, em casa e na comunidade.

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

- When framing development disorders, the evolution of concepts in the field of disability will be addressed;
- The themes dealt with in relation to cognitive and motor problems, will allow to acquire knowledge about their specific needs and develop skills that allow a reasoned performance to respond to the challenges posed by these students;
- When addressing person-centered planning, enabling and adapting contexts, the acquisition of knowledge on the conditions to be developed in serving these students and the appropriation of intervention methodologies is being promoted;
- The analysis of transversal issues in terms of education, citizenship and quality of life, will allow working on attitudes, skills and knowledge that support the educational action, according to the student's specificities, and that allow an efficient intervention according to the different contexts, in school, at home and in the community.

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Privilegia-se uma metodologia interactiva, em que se conjugam diferentes modos de participação: intervenção do docente e trabalho de pesquisa desenvolvido através da consulta de documentos disponibilizados na plataforma, bem como de recolha de informação prática. Conjugam-se diferentes tipos de trabalho: embora se preconize alguns momentos de exposição a cargo do docente, pretende-se um envolvimento ativo dos estudantes através de trabalhos, debates em grupo, com base na leitura de textos, visionamento de vídeos, análise e discussão de casos, bem como reflexões sobre a prática.*

*Os estudantes são avaliados com base na realização de um trabalho escrito (estudo de caso), e consequente apresentação e discussão oral. O trabalho a realizar é de natureza teórico-prática: os estudantes escolherão uma problemática do programa e desenvolverão uma recolha e análise de dados bibliográficos, documentais e empíricos sobre o assunto.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*An interactive methodology is privileged, in which different modes of participation are combined: intervention by the teacher and research work developed through the consultation of documents available on the platform, as well as the collection of practical information. Different types of work are combined: although some moments of exposure are recommended by the teacher, it is intended an active involvement of students through works, group discussions, based on reading texts, viewing videos, analysis and discussion of cases, as well as reflections on the practice.*

*Students are evaluated based on the completion of a written work (case study), and consequent presentation and oral discussion. The work to be carried out is of a theoretical and practical nature: students will choose a problem in the program and develop a collection and analysis of bibliographic, documentary and empirical data on the subject.*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os objetivos definidos para a unidade curricular pressupõem o conhecimento de campos específicos do saber, tornando-se assim pertinente a mobilização de literatura científica onde esses campos se apresentam devidamente representados e tratados de forma aprofundada e sistemática (teses, monografias e artigos selecionados em função da sua relevância).*

*A leitura, análise e reflexão desta bibliografia constitui um trabalho primordial, a desenvolver pelos mestrandos, e será complementada com outros materiais, bem com a análise de situações do terreno, que podem ser usadas com os mesmos objetivos, assegurando uma variedade de suportes na representação de realidades e problemas e potenciando a reflexão e a (re)leitura de casos, situações, temas e problemas.*

*Os objetivos da unidade curricular visam, de modo global, o desenvolvimento de uma compreensão aprofundada das problemáticas associadas a situações de deficiência intelectual ou motora, e das modalidades da sua educação, enquanto mecanismos sociais de inclusão e qualidade de vida. Para tal, é requerida a capacidade de mobilização dos conhecimentos na análise de situações e problemas e o desenvolvimento de investigação-ação sobre esses problemas, através do trabalho individual e do trabalho coletivo, em pequeno grupo. Assim, procura-se desenvolver competências que permitam uma atuação fundamentada dos profissionais para responder aos desafios colocados pelos alunos com perturbações do desenvolvimento.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The objectives defined for the curricular unit presuppose the knowledge of specific fields of knowledge, thus making the mobilization of scientific literature pertinent where these fields are properly represented and treated in a thorough and systematic way (theses, monographs and articles selected according to the relevance).*

*The reading, analysis and reflection of this bibliography constitutes a primordial work, to be developed by the master students, and will be complemented with other materials, as well as the analysis of situations on the ground, which can be used for the same purposes, ensuring a variety of supports in the representation realities and problems and promoting reflection and (re) reading of cases, situations, themes and problems.*

*The objectives of the curricular unit aim, globally, to develop an in-depth understanding of the problems associated with situations of intellectual or motor disabilities, and of the modalities of their education, as social mechanisms of inclusion and quality of life. To this end, the ability to mobilize knowledge in the analysis of situations and problems and the development of action research on these problems is required, through individual and collective work, in a small group. Thus, the aim is to develop skills that allow a reasoned performance of professionals to respond to the challenges posed by students with developmental disorders.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Amado A Mc Bride M(2001) Increasing Person-Centered Thinking Manual for Person-Centered Planning Facilitators Minnesota: U. Minnesota*

*APA (2014) DSM-5 Manual de Diagnóstico Estatística das Perturbações Mentais.Lx:Climepsi Ed*

*Correia L.(2005) Inclusão e Necessidades Educativas Especiais Guia para educadores e professores.Porto:Porto Ed*

*Flórez J Garvía B Fernández-Olaria R (2016) Síndrome de Down: Neurobiología Neuropsicología Salud mental Madrid:CEPE*

*Garraza M. et al (2000) Necesidades educactivas especiales: alumnado con discapacidad motórica. Navarra: Dep Educación y Cultura*

*Morato P Santos S (2002) Comportamento Adaptativo. Porto: Porto Ed*

*Pelligrino L.T.(2009) Handbook of motor skills: Development, impairment and therapy. Hauppauge: Nova Science Pub Inc*

*Saramago A. Gonçalves A. Nunes C. Duarte F. Amaral I. (2004) Avaliação e Intervenção em Multideficiência. Lx: M.Ed*

*Schallock R. et al (2010) Intellectual Disability Definition, Classification ad Systems of supports. Washington: AAIDD*

**Anexo II - Avaliação e Intervenção em Educação Inclusiva****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Avaliação e Intervenção em Educação Inclusiva*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Assessment and Intervention in Inclusive Education*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*CE / ES*

**9.4.1.3. Duração:**

*S*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*200*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*15T+30TP+ 15OT+30TC*

**9.4.1.6. ECTS:**

8

**9.4.1.7. Observações:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.7. Observations:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria Luísa de Sousa Panaças**90h***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Conhecer o enquadramento legal da Avaliação e Intervenção Educativa com alunos com MSAI*
2. *Conhecer e refletir sobre o papel e funções dos professores de EI na Avaliação e Intervenção Educativa*
3. *Conhecer as funções e competências das equipas multidisciplinares de apoio à EI*
4. *Desenvolver competências de avaliação e utilizar procedimentos e instrumentos de avaliação adequados*
5. *Saber delinear, a partir do relatório técnico-pedagógico como documento que fundamenta a mobilização de medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão, a organização da Intervenção Educativa*
6. *Desenvolver competências para uma intervenção eficiente e adequada ao aluno*
7. *Saber desenvolver acomodações e adaptações curriculares, programas educativos e planos individuais de transição*
8. *Demonstrar conhecimento sobre a importância da investigação empírica para o desenvolvimento de boas práticas*
9. *Assumir valores e princípios éticos indispensáveis para avaliar e intervir com alunos com MSAI*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

1. *To know the legal framework of Educational Evaluation and Intervention with students with SMLI*
2. *To know and reflect on the role and functions of IE teachers in Educational Evaluation and Intervention*
3. *To know the roles and competencies of multidisciplinary teams to support IE*
4. *To develop assessment skills and use appropriate assessment procedures and tools*
5. *To know how to outline, from the technical-pedagogical report as a document that underlies the mobilization of additional measures to support learning and inclusion, the organization of the Educational Intervention*
6. *To develop skills for an efficient and appropriate intervention with the student*
7. *To know how to develop accommodation and curricular adaptations, educational programs and individual transition plans*
8. *To demonstrate knowledge about the importance of empirical research for the development of good practices*
9. *To assume essential values and ethical principles to evaluate and intervene with students with SMLI*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:****1. Avaliação***Avaliação para a aprendizagem/avaliação da aprendizagem**Objetivos, funções e etapas do processo avaliativo**Metodologias de observação e avaliação e contextos de aprendizagem: académicos, comportamentais, sociais e emocionais**Estratégias formais e informais: distinção e caracterização**Elaboração de instrumentos de avaliação ecológica***2. Tomada de decisão e organização da Intervenção Educativa***Equipas Multidisciplinares. Elaboração do RTP***3. Intervenção***Medidas Universais**DUA, Diferenciação e Adaptação do Currículo; Estratégias Inclusivas de Ensino e Aprendizagem; Pedagogia Inclusiva;**Individualização da Aprendizagem e Ensino Cooperativo**Medidas Seletivas:**Adaptações curriculares não significativas; apoio psicopedagógico; antecipação e reforço das aprendizagens; apoio tutorial.**Medidas Adicionais:**Adaptações curriculares significativas; PEI e PIT; Ensino Estruturado; Currículos Alternativos e Currículos Funcionais;**Análise de Tarefas; autonomia pessoal e social***9.4.5. Syllabus:****1. Evaluation***Assessment for learning/learning assessment**Objectives, functions and stages of the evaluation process**Observation and evaluation methodologies and learning contexts: academic, behavioural, social and emotional*

*Formal and formal strategies: distinction and characterization*

*Development of ecological assessment tools*

*2. Decision-making and organization of the Educational Intervention*

*Multidisciplinary Teams. Preparation of the RTP*

*3. Intervention*

*Universal Measures*

*UDL, Curriculum Differentiation and Adaptation; Inclusive Teaching and Learning Strategies; Inclusive Pedagogy; Individualization of Learning and Cooperative Teaching*

*Selective Measures:*

*Non-significant curricular adaptations; psychopedagogical support; anticipation and reinforcement of learning; tutorial support.*

*Additional Measures:*

*Significant curricular adaptations; PEI and PIT; Structured Teaching; Alternative Curricula and Functional Curricula; Task Analysis; personal and social autonomy*

#### **9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os três primeiros conteúdos procuram abordar os procedimentos a desenvolver com alunos com MSAI desde os o atual enquadramento legislativo relativo às questões da avaliação, competências, papéis e funções dos docentes e das equipas multidisciplinares de avaliação, relacionando-se com os 3 primeiros objetivos de aprendizagem*

*O desenvolvimento de competências de avaliação e a utilização de procedimentos e instrumentos de avaliação adequados aos alunos irão ser trabalhados no conteúdo 3, 4 e 5 .*

*Os objetivos de 6 e 7 serão trabalhados através dos conteúdos 4 e 5, em que se abordarão as medidas de apoio à aprendizagem e inclusão e a intervenção dos profissionais nas tomadas de decisão, definição de medidas adequadas aos alunos delineando, a partir dos resultados da avaliação a organização da Intervenção Educativa e o desenvolvimento de estratégias de ensino/aprendizagem adequadas e eficientes em função das medidas propostas*  
*Os objetivos 8 e 9 são transversais a todos os conteúdos*

#### **9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The first three contents seek to address the procedures to be developed with students with SMLI from the current legislative framework on evaluation issues, skills, roles and functions of teachers and multidisciplinary evaluation teams, relating to the first 3 learning objectives*

*The development of assessment skills and the use of appropriate assessment procedures and tools for students will be worked on content 3, 4 and 5 .*

*The objectives of 6 and 7 will be worked through contents 4 and 5, which will address the measures to support learning and inclusion and the intervention of professionals in decision-making, defining appropriate measures for students outline, based on the results of the evaluation, the organization of the Educational Intervention and the development of appropriate and efficient teaching/learning strategies according to the proposed measures*

*Objectives 8 and 9 are transversal to all contents*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia comportará exposição teórica e análise de artigos, estudos de caso e resolução de problemas em grupo e debates. Será privilegiada a modalidade de trabalho de projeto em torno de debates temáticos assentes na experiência dos estudantes e análise da investigação, assim com a de estudo de caso que consistirá no desenvolvimento de uma avaliação de um caso e delineamento de intervenções educativas.*

*Os conteúdos teóricos são ministrados a par da investigação autónoma a partir das referências bibliográficas aconselhadas e da pesquisa de artigos relacionados. As pesquisas teóricas realizadas no âmbito dos temas terão acompanhamento nas sessões de tutoria.*

*Os estudantes serão avaliados em função da realização de um estudo de caso*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The methodology will include theoretical exposition and analysis of articles, case studies and group problem solving and debates. The modality of project work around thematic debates based on the student's experiences and analysis of research will be privileged, as well as that of case study that will consist of the development of a case evaluation and the design of educational interventions.*

*Theoretical contents are taught alongside autonomous research based on the recommended bibliographic references and the search for related articles. Theoretical researches carried out under the themes will be followed up in the tutoring sessions.*

*Students will be evaluated according to a case study.*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Sendo esta uma UC de carácter TP e tendo os seus objetivos sido delineados de modo a que o estudante possa adquirir não só conhecimentos e competências de avaliação de alunos com MAAI, mas também a competência para selecionar os instrumentos mais adequados para realizar uma avaliação dinâmica e em contexto, assim como conhecer e aplicar diversas formas de intervenção em função dos resultados da avaliação, as metodologias de ensino parecem-nos adequadas. Pretendemos que metodologia responda à necessidade de privilegiar estratégias que reorientem o papel do docente, colocando-o como organizador da informação, conciliando exposição e sistematização de conhecimentos e à necessidade de adotar metodologias e estratégias que impliquem os estudantes e favoreçam as aprendizagens significativas bem como a produção de saberes.*

*Haverá momentos de exposição teórica que responderão a momentos de sistematização dos vários conteúdos e transmitirão informação organizada, como será o caso dos objetivos 1, 2 e 3. O trabalho de grupo e os debates permitirão a aquisição de conhecimentos expressos nos objetivos 4, 5, 6, e 7. Os objetivos 8 e 9 são transversais e*



*serão trabalhados a partir de pesquisas individuais ou de grupo de forma a envolver os estudantes na investigação autónoma e na partilha de saberes com toda a comunidade académica. O desenvolvimento, a partir do trabalho individual de um estudo de caso contribuirá para a sistematização de todos os objetivos*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Being a TP-type CU and its objectives have been outlined so that the student can acquire knowledge and skills for assessing students with SMAAI in accordance with the principles and standards in Portugal, but also the competence to select the most suitable instruments to carry out a dynamic assessment and in context, as well as to know and apply different forms of intervention depending on the results of the assessment, the teaching methodologies seem appropriate. We intend that the methodology responds to the need to privilege strategies that reorient the role of the teacher, placing him as an organizer of information, reconciling exposure and systematization of knowledge and the need to adopt methodologies and strategies that involve students and favour significant learning as well as knowledge production.*

*There will be moments of theoretical exposition that will respond to moments of systematization of the various contents and transmit organized information, as will be the case with objectives 1, 2 and 3. Group work and debates will allow the acquisition of knowledge expressed in objectives 4, 5, 6, and 7. Objectives 8 and 9 are transversal and will be worked from individual or group research in order to involve students in autonomous research and in the sharing of knowledge with the entire academic community. The development, from the individual work of a case study in addition will contribute to the systematization of all objectives.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Colôa & Santos (2015). Da Natureza do Conceito de Avaliação Pedagógica de alunos do 1.º ciclo com NEE. Da Investigação às Práticas, versão On-line ISSN 2182-1372, 5, 2*  
*DGIDC (2001). Avaliação e Intervenção na Área das NEE. Lisboa, DGIDC*  
*DGE (2018). Para uma Educação Inclusiva: Manual de Apoio à Prática. Lisboa, ME*  
*European Agency for Development in Special Needs Education (2008a) Processo de Avaliação em Contextos Inclusivos, Avaliação para a aprendizagem e alunos com NEE. Disponível em www.european-agency.org*  
*European Agency for Development in Special Needs Education. (2008b). Processo de avaliação em contextos inclusivos: Questões-chave para políticas e práticas. www.european-agency.org*  
*Florian & Black-Hawkins. (2010). Exploring inclusive pedagogy. British Educational Research Journal, 1,16.*  
*Nunes & Madureira (2015). Desenho Universal para a Aprendizagem. Construindo práticas pedagógicas Inclusivas. Da Investigação às Práticas, 5 (2), 126-143*

## **Anexo II - Operacionalização da Educação Inclusiva**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Operacionalização da Educação Inclusiva*

### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Operationalization of Inclusive Education*

### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*CE / ES*

### **9.4.1.3. Duração:**

*S*

### **9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*175*

### **9.4.1.5. Horas de contacto:**

*30TP+15OT+15TC*

### **9.4.1.6. ECTS:**

*7*

### **9.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

### **9.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

### **9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Luísa Maria Serrano de Carvalho*  
*45h*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Maria Luísa de Sousa Panaças**15h***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Conhecer, recursos, serviços e o enquadramento legal da EI.**Refletir sobre a filosofia e princípios da EI.**Conhecer as metodologias para o desenvolvimento de políticas, práticas e culturas inclusivas**Conhecer e refletir sobre o papel e funções dos professores de EE.**Compreender a importância do trabalho de colaboração entre os intervenientes bem como da articulação dos seus papéis e funções.**Desenvolver competências que permitam uma intervenção eficiente em colaboração com todos os intervenientes no ato educativo.**Delinear, a partir das várias conceções teóricas, a intervenção enquanto professor de EE.**Demonstrar conhecimento sobre a importância da investigação para o desenvolvimento de boas práticas.**Assumir a cultura da diversidade como valor indispensável para educar numa escola sem exclusões.***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***To know, resources, services and the legal framework of IE.**To reflect on the philosophy and principles of IE.**To know the methodologies for the development of inclusive policies, practices and cultures**To know and reflect on the role and functions of SE teachers.**To understand the importance of collaborative work between stakeholders as well as the articulation of their roles and functions.**To develop skills that allow an efficient intervention in collaboration with all stakeholders in the educational act.**To outline, from the various theoretical conceptions, the intervention as a teacher of SE.**To demonstrate knowledge about the importance of research for the development of good practices.**To assume the culture of diversity as an indispensable value to educate in a school without exclusions.***9.4.5. Conteúdos programáticos:***1.Fundamentos da Educação Inclusiva e Educação Especial**Condições para a qualidade e eficácia da educação inclusiva:**Enquadramento legal, culturas, políticas e práticas**2. A mudança nas escolas: o papel dos vários intervenientes**Os professores e a inclusão: Atitudes, Perceções de Competência e Crenças de Autoeficácia**3.Papeis dos intervenientes:**Papéis e funções dos professores titulares**Papéis e funções dos professores de educação especial**O Papel dos Diretores de Agrupamentos de Escolas no desenvolvimento da inclusão. Liderança e gestão**Cooperação entre professores. Modelos colaborativos**4. Metodologia de Realização de Estudos de Caso**Definição e objetivos; tipos de estudo de caso; procedimentos e análise de dados; inferências e conclusões.**Dimensão ética dos estudos de caso***9.4.5. Syllabus:***1.Fundamentals of Inclusive Education and Special Education**Conditions for the quality and effectiveness of inclusive education:**Legal framework, cultures, policies and practices**2. Change in schools: the role of the various actors**Teachers and Inclusion: Attitudes, Perceptions of Competence and Beliefs of Self-Efficacy**3.Roles of stakeholders:**Roles and functions of regular teachers**Roles and functions of special education teachers**The Role of School Directors in the development of inclusion. Leadership and management**Cooperation between teachers. Collaborative models**4. Methodology for Conducting Case Studies**Definition and objectives; types of case study; procedures and data analysis; inferences and conclusions. Ethical dimension of case studies***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***Entende-se que os objetivos desta UC, ao serem formulados em dimensões**complementares, estão em consonância com os conteúdos a abordar: A EI e a sua operacionalização no contexto português e o conhecimento das políticas atuais e princípios da EI. Os conteúdos relacionam-se com os modelos de intervenção e exploram os papéis e funções dos profissionais e a dimensão organizacional da EI de acordo com os objetivos que pretendem fazer conhecer as metodologias para o desenvolvimento de políticas, práticas e culturas inclusivas**Os conteúdos apresentados caracterizam-se pelo seu sentido articulado e integrador, pelo que o conhecimento e as competências a construir pretendem ter em conta a complexidade das situações concretas e não só de relações de causalidade linear. Também, porque se assume uma dimensão interdisciplinar na construção do saber, se entende que*

*os conteúdos das restantes UC do plano de estudo concorrem para que os objetivos aqui definidos possam ser alcançáveis*

#### **9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The objectives of this CU, when formulated in complementary dimensions are in line with the contents to be addressed: The IE and its operationalization in the Portuguese context and the knowledge of current policies and principles of IE. The contents relate to the intervention models and explore the roles and functions of professionals and the organizational dimension of IE according to the objectives that intend to make awareness of the methodologies for the development of inclusive policies, practices and cultures*

*The contents presented are characterized by their articulated and integrative meaning, so the knowledge and skills to be built aim to take into account the complexity of concrete situations and not only of linear causality relationships. Also, because an interdisciplinary dimension is assumed in the construction of knowledge, it is understood that the contents of the remaining UC of the study plan contribute to the objectives defined here in achieving*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Privilegia-se uma metodologia ativa, interativa, questionadora e crítica, em que se conjugam diferentes modos de participação: intervenção das docentes, trabalho de pesquisa individual e de grupo desenvolvido através do estudo de caso, o que pressupõe uma aproximação aos contextos profissionais. Destaca-se a orientação reflexiva/supervisora das docentes que acompanham os percursos dos alunos. Conjugam-se diferentes tipos de trabalho: Teórico-prático, trabalho de campo e orientação tutória.*

*Avaliação: apresentação/discussão oral/escrita de um estudo de caso (ponderação 70%); reflexão crítica/reflexiva sobre a importância da UC para o percurso profissional (ponderação 30%). Critérios de avaliação: a capacidade/competência de pesquisa, análise interpretativa e crítica das variáveis estudadas, numa perspetiva específica, mas também holística da EE, a demonstrar através dos trabalhos e das participações em sala de aula.*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*An active, interactive, questioning and critical methodology is privileged, in which different modes of participation are combined: intervention by teachers, individual and group research work developed through the case study, which requires an approximation to professional contexts. The reflective / supervisory orientation of the professors who accompany the students' paths stands out. Different types of work are combined: Theoretical-practical, fieldwork and tutoring.*

*Assessment: oral / written presentation / discussion of a case study (weighting 70%); critical / reflective reflection on the importance of UC for the professional path (weighting 30%). Assessment criteria: the ability / competence of research, interpretive and critical analysis of the variables studied, in a specific but also holistic perspective of EE, to be demonstrated through the work and participation in the classroom*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Para a consecução dos objetivos combina-se e articula-se a teoria e a prática, o trabalho de pesquisa/investigação, o trabalho no terreno, acentuando a componente crítica e reflexiva a partir do estudo de caso. Esta abordagem, que conjuga diferentes modos de ensino-aprendizagem e integradora dos aspetos legais, organizacionais e operacionais da EI, permite que os alunos identifiquem as boas práticas e analisem a conformidade desta com a legislação portuguesa; que construam conhecimentos científicos inerentes ao trabalho de colaboração; que fortaleçam a sua atitude crítica e a sua competência para trabalhar em equipa e em colaboração e coordenação de serviços e sensibilização da comunidade; e que construam/desenvolvam conhecimentos para a compreensão da comunidade educativa.*

*Destacam-se alguns enfoques que a tornam responsiva aos objetivos definidos. A saber: o enfoque nos sujeitos e nos contextos; o enfoque nos processos de formação; a problematização do saber; articulação teoria-prática, bem como procedimentos de investigação enquanto modo de construção do conhecimento.*

*Neste sentido, a identidade ativa, interativa, questionadora e crítica da metodologia (intervenção das docentes, trabalho de pesquisa individual e de grupo desenvolvido através do estudo de caso, o que pressupõe uma aproximação aos contextos profissionais) permite uma abordagem integradora aos conteúdos e, por conseguinte, concorrente para que os estudantes construam os conhecimentos/competências no âmbito dos objetivos definidos. Destaca-se, também, a orientação reflexiva/supervisora das docentes que acompanham os percursos dos alunos. Conjugam-se diferentes tipos de trabalho: teórico-prático, trabalho de campo e orientação tutória.*

*A coerência da metodologia e a concretização dos objetivos será demonstrada através dos trabalhos, em particular nos estudos de caso e na reflexão a produzir sobre a importância da UC para o percurso profissional.*

*A ambiência metodológica em prole dos objetivos e competências apoia-se, ainda, nos contributos das restantes UC e os objetivos associados à reflexão crítica, à postura ética e à utilização da prática de investigação alicerçam-se no diálogo entre os intervenientes e nos referentes teóricos que suportam e legitimam o processo formativo.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*To achieve the objectives, theory and practice are combined and articulated, research/research work, work on the ground, emphasizing the critical and reflective component from the case study. This approach, which combines different teaching-learning and integrating modes of the legal, organisational and operational aspects of IE, allows students to identify good practices and analyse its compliance with Portuguese legislation; to build scientific knowledge inherent to collaborative work; strengthen their critical attitude and competence to work as a team and in collaboration and coordination of services and community awareness; and to build/develop knowledge for the understanding of the educational community.*

*Some approaches that make it responsive to the defined objectives stand out. To be: the focus on the subjects and the*

*contexts; focus on training processes; the problematization of knowledge; articulation theory-practice, as well as investigation procedures as a way of building knowledge.*  
*In this sense, the active, interactive, questioning and critical identity of the methodology (intervention of teachers, individual and group research work developed through the case study, which presupposes an approximation to professional contexts) allows an integrative approach to the contents and, consequently, concurrent for students to construct knowledge/competencies within the defined objectives. It is also noteworthy the reflective/supervisory orientation of the teachers who follow the students' paths. Different types of work are combined: theoretical-practical, fieldwork and tutoring guidance.*  
*The coherence of the methodology and the achievement of the objectives will be demonstrated through the work, in particular in case studies and in the reflection to be produced on the importance of the CU for the professional career. The methodological ambience in favor of objectives and competencies is also based on the contributions of the remaining CUs and the objectives associated with critical reflection, ethical posture and the use of research practice are based on the dialogue between the actors and the theoretical referents that support and legitimize the formative process.*

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Ainscow & Sandill (2010). Developing inclusive education systems: the role of organizational cultures and leadership. International Journal of Inclusive Education, 14, 4, 401-416*  
*Ainscow (2020). Promoting inclusion and equity in education: lessons from international experiences, Nordic Journal of Studies in Educational Policy, 6:1,7-16*  
*Booth, T. & Ainscow, M. (2002). Index for Inclusion: developing learning and participation in schools. CSIE. <http://www.csie.org.uk/resources/translations/IndexPortuguese.pdf>.*  
*DGIDC (2018). Para uma Educação Inclusiva: Manual de Apoio à Prática. Lisboa, DGIDC*  
*Florian (2010). Inclusão e ne. O que significa ser professor de Educação Especial na era da Inclusão. Educação Inclusiva. 1, 1, 8-14.*  
*Sheppard, J. (2019). Collaboration as a Means to Support Inclusion. BU Journal of Graduate Studies in Education, 11, 2*  
*González (2008). Diversidad e inclusión educativa: algunas reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar. REICE, 6, 2, 82-99*

## Anexo II - Crescimento e Desenvolvimento Atípico

### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Crescimento e Desenvolvimento Atípico*

### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Growth and Atypical Development*

### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*CE / ES*

### 9.4.1.3. Duração:

*S*

### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

*200*

### 9.4.1.5. Horas de contacto:

*15T+30TP+15OT+30TC*

### 9.4.1.6. ECTS:

*8*

### 9.4.1.7. Observações:

*<sem resposta>*

### 9.4.1.7. Observations:

*<no answer>*

### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Luísa de Sousa Panaças*  
*90h*

### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*<sem resposta>*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. Conhecer as teorias de desenvolvimento típico e atípico e aplicar a investigação atual com ênfase para o contexto familiar e comunitário
2. Identificar fatores pré, peri e pós-natais e condições biológicas e ambientais responsáveis pelo risco no desenvolvimento
3. Reconhecer sinais de aflição emocional, abuso e negligência e utilizar procedimentos de encaminhamento
4. Identificar e utilizar informações e recursos que servem de apoio à família
5. Identificar riscos de saúde, segurança e abuso no ambiente.
6. Saber implementar métodos de prevenção
7. Conhecer as perturbações do neuro desenvolvimento
8. Identificar perturbações específicas, etiologia, características e classificação
9. Descrever implicações das perturbações para o desenvolvimento
10. Caracterizar o impacto de uma criança com perturbação do desenvolvimento nas interações familiares
11. Dominar os benefícios da prevenção e intervenção precoce

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

1. To know the theories of typical and atypical child development and to apply current research with emphasis on the family and community context
2. To identify development factors pre, peri and postnatal environmental and biological conditions responsible for risk
3. To recognize signs of emotional distress, abuse and neglect and to use referral procedures
4. To identify and use information and resources that support the family
5. To identify environmental risks of health, safety and abuse.
6. To know how to implement prevention methods
7. To know the neurobiological and neuropediatric disturbances of development.
8. To identify specific disabilities, etiology, characteristics and classification
9. To describe the implications of disability for the development
10. To characterize the impact of a child with disabilities in the family interactions
11. To master the benefits of prevention and early intervention

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

1. Teorias de desenvolvimento da criança  
Modelo biopsicossocial  
Fundamentos teóricos da aquisição do desenvolvimento: cognitivo/social; motor; comunicação e linguagem  
Desenvolvimento típico e atípico  
Períodos críticos e sinais de alarme  
Fatores de risco: estabelecido, biológico e ambiental  
Fatores de risco e implicações para o desenvolvimento.  
Carência extrema e suas consequências no desenvolvimento físico e cognitivo
2. Desenvolvimento no contexto familiar e comunitário  
Fatores de proteção e resiliência  
Vinculação entre a criança e o cuidador  
Consequências do stresse e de trauma  
Sinais de aflição emocional, abuso e negligência
3. Saúde e segurança da criança  
Nutrição e saúde  
Doenças transmissíveis  
Segurança
4. Perturbações do desenvolvimento  
Etiologia e teorias explicativas  
Diferentes quadros e implicações  
Prognóstico, medidas preventivas e terapêuticas

**9.4.5. Syllabus:**

1. Child development theories  
Biopsychosocial model  
Theoretical foundations of developmental acquisition: cognitive/social; motor; communication and language  
Typical and atypical development  
Development, critical periods and alarm signs  
Risk factors: Established, biological and environmental  
risk factors and implications for development
2. Development in the family and in the community context  
Protective factors and resilience  
Attachment between the child and the caregiver  
Stress and trauma effects  
Signs of emotional distress, abuse and neglect.
3. Health and child safety  
Nutrition and health  
Diseases  
Safety
4. Developmental disorders

*Etiology and explanatory theories  
Different frames and implications  
Prognostic, preventive and therapeutic measures*

#### **9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*O conhecimento e apropriação de teorias e conceitos, bem como o estudo e análise da investigação atual, o reconhecimento de sinais e indicadores de risco e o encaminhamento rápido e eficiente das situações são competências fundamentais para os professores e educadores. Estas competências relacionam-se com os conteúdos definidos, tais como os conceitos de desenvolvimento, indicadores e fatores de risco e implicações para o desenvolvimento, acompanhando a investigação recente.*

*Abordam-se aspetos relacionados com a importância e a influência dos contextos de vida da criança: fatores de proteção e resiliência, consequências do stress e de trauma, desenvolvimento da vinculação e problemáticas relacionadas com o comprometimento no desenvolvimento. A prevenção destas situações e os procedimentos de encaminhamento para serviços da comunidade são áreas a que se dará também relevo, bem como à Identificação de perturbações específicas, etiologia, características e classificação.*

#### **9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The knowledge and appropriation of theories and concepts, as well as the study and analysis of current research, the recognition of signs and risk indicators and the rapid and efficient routing of situations are fundamental competencies for teachers and educators. These competencies are related to the defined contents, such as development concepts, indicators and risk factors and implications for development, following recent research.*

*Aspects related to the importance and influence of the child's life contexts are addressed: protective factors and resilience, consequences of stress and trauma, development of bonding and problems related to development impairment. The prevention of these situations and the procedures for referral to community services are areas that will also be important, as well as the identification of specific disorders, etiology, characteristics and classification*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia comportará exposição teórica e análise de artigos, estudos de caso e resolução de problemas em grupo, visionamento de filmes e debates. Será privilegiada a modalidade de trabalho de grupo em torno de debates temáticos e análise de textos.*

*Os conteúdos teóricos são ministrados a par da investigação autónoma a partir das referências bibliográficas aconselhadas e da pesquisa de artigos relacionados. As pesquisas teóricas realizadas no âmbito dos temas terão acompanhamento nas sessões de tutoria.*

*Os estudantes serão avaliados em função da realização de um de estudos de caso,*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The methodology includes theoretical exposition and articles analysis, case studies and problem solving in groups, films and group discussions. Group work around thematic debates and analysis of texts will be the main form of methodology. The theoretical contents are taught alongside the independent research from the references advised and research of related articles. The theoretical research carried out under the themes will be follow in the tutorial sessions. Students will be evaluated according to a study case case*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia pretende responder à necessidade de privilegiar estratégias que reorientem o papel do docente, colocando-o como organizador da informação, conciliando exposição e sistematização de conhecimentos e à necessidade de adotar metodologias e estratégias que impliquem os estudantes e favoreçam as aprendizagens significativas bem como a produção de saberes.*

*Haverá momentos de exposição teórica que responderão a momentos de sistematização dos vários conteúdos e transmitirão informação organizada, como será o caso dos objetivos 1, 2, 7, 8 e 10. O trabalho de grupo e os debates permitirão a aquisição de conhecimentos expressos nos objetivos 4 e 6. Os objetivos 3, 4, 5 serão trabalhados a partir de pesquisas individuais ou de grupo de forma a envolver os estudantes na investigação autónoma e na partilha de saberes com toda a comunidade académica*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodology aims to address the need to prioritize strategies to reorient the role of the teacher, putting him as an organizer of information, combining exposition and systematization of knowledge and the need to adopt methodologies and strategies that involve students and promote the meaningful learning as well as production of knowledge.*

*There will be moments of theoretical exposition that respond to the systematization of contents and transmit organized information, as is the case of goals 1, 2, 7, 8 and 10.*

*The group work and discussions will allow the acquisition of knowledge expressed in the objectives 4 and 6. The objectives 3, 4, 5 will be worked from individual or group research in order to engage students in independent research and sharing of knowledge with the entire academic community.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Brazelton, B. & Greenspan, S. (2002). A criança e o seu mundo. Ed. Presença, Lisboa.*

*Brofenbrenner, U., Morris, P (2006). The Bioecological Model of Human Development. In Damon & Lerner (Ed).*

*Handbook of Child Psychology. John Wiley & Sons*

*Della-Courtiade, C. (1997). A Criança com Deficiência do nascimento à idade escolar – Breve guia para os pais. Lisboa: Grifo.*

*DGIDC (2006). Necessidades Especiais de Educação: Práticas de Sucesso. Lisboa: M. Educação*

*Gomes-Pedro, J. (Ed). (2005). Mais Criança - As necessidades irreduzíveis. Lisboa: ACSM Editora*

*Sameroff, A. J., & Fiese, B. H. (2000). Models of development and developmental risk. In C. H. Zeanah (ed.), Handbook of infant mental health (pp. 3–19). New York: Guilford Press.*

*Sameroff, A. J.(ed) (2009) The transactional model of development: How children and contexts shape each other. Washington: American Psychological Association*

## **Anexo II - Modelos Conceptuais e Práticas em Intervenção Precoce**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Modelos Conceptuais e Práticas em Intervenção Precoce*

### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Conceptual Models and Practices in Early Intervention*

### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*CE / ES*

### **9.4.1.3. Duração:**

*S*

### **9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*200*

### **9.4.1.5. Horas de contacto:**

*15T+30TP+15OT+30TC*

### **9.4.1.6. ECTS:**

*8*

### **9.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

### **9.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

### **9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Elisabete da Silva Tomé Mendes*

*90h*

### **9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

### **9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Pretende-se conduzir o estudante a:*

- Compreender a evolução conceptual no domínio da IP: da intervenção centrada na criança à intervenção centrada na família.*
- Aplicar os modelos teóricos de referência em avaliação e intervenção precoce, nomeadamente o modelo ecológico e transaccional.*
- Adquirir competências sobre as condições a desenvolver no atendimento às necessidades da criança e da família.*
- Reconhecer a família como contexto de intervenção, desenvolver estratégias que respeitem a sua diversidade e que a confirmem como entidade a tomar decisões.*
- Compreender a intervenção dos profissionais numa abordagem sistémica e implementar apoios baseados na identificação dos recursos e prioridades da família.*
- Saber aplicar conhecimentos, compreender e solucionar problemas, em contextos alargados e transdisciplinares.*
- Evidenciar a diversidade de atuação, no sentido de estabelecer e manter relações positivas e de colaboração com as famílias e com a rede de serviços comunitários.*

### **9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*It is intended to lead the student to :*

- Understand the conceptual evolution in the field of EI: moving from child-centered to family-centered intervention.*

- *Apply theoretical framework in early childhood assessment and intervention, namely transactional and ecological model.*
- *Acquire knowledge and skills about the conditions to develop in meeting the child and family needs.*
- *Recognize the family as a context for intervention, developing strategies that respect its diversity and that confirm that the family to take decisions.*
- *Understanding the involvement of professionals in a systemic approach and implement a variety of family-centered supports, based on the identification of its resources and priorities.*
- *Apply knowledge, understand and solve problems, in broad and transdisciplinary contexts.*
- *Highlight the diversity of practice, in order to establish and maintain positive relationships and collaboration with families and the community services network.*

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

##### 1. Modelos Teóricos de Referência

- 1.1 *Ecologia do desenvolvimento humano*
- 1.2 *Intervenção centrada na família*
- 1.3 *Teoria do suporte social*

##### 2. Implementação de Modelos Centrados na Família

- 2.1 *Competências parentais e desenvolvimento saudável*
- 2.2 *Trabalhar com famílias, promoção e capacitação*
- 2.3 *Implementar práticas contextualmente mediadas*

##### 3. Planeamento da Intervenção Precoce

- 3.1 *Avaliação das competências e necessidades das crianças e famílias*
- 3.2 *Elaboração do Plano Individualizado de Intervenção Precoce*
- 3.3 *Prevenção primária, secundária e terciária*

##### 4. Papel da Família e do Profissional

- 4.1 *Mudança do papel dos profissionais num modelo centrado na família*
- 4.2 *Consultoria e aplicação de modelos transdisciplinares*
- 4.3 *Níveis de um sistema ecológico na planificação, organização e prestação de serviços de educação, saúde e ação social*

#### 9.4.5. Syllabus:

##### 1. Theoretical Framework

- 1.1 *Ecology of human development*
- 1.2 *Family centered approach*
- 1.3 *Theory of social support*

##### 2. Implementation of the Family Centered Models

- 2.1 *Parenting skills and healthy development*
- 2.2 *Working with families, enabling and empowerment*
- 2.3 *Implement practices contextually mediated*

##### 3. Planning of Early Intervention

- 3.1 *Assessment of the skills and needs of children and families*
- 3.2 *Development of individualized plan of early intervention*
- 3.3 *Primary, secondary and tertiary prevention*

##### 4. Role of Family and Professional

- 4.1 *Changing role of professionals in a family centered approach*
- 4.2 *Consulting and implementation of transdisciplinary models*
- 4.3 *Levels of an ecological system for the planning, organization and delivery of education, health and social services*

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Importa que os estudantes se familiarizem com os modelos teóricos de referência que estão subjacentes às práticas recomendadas e que saibam analisar o atual estado da arte neste domínio de intervenção. Os conteúdos que abordam:*

- *os modelos de intervenção centrados na família respondem ao objetivo que diz respeito ao desenvolvimento de estratégias de atuação que reconheçam a família como contexto de intervenção e promovam a sua participação*
- *o planeamento da intervenção precoce, enquadram os objetivos no que se refere aos apoios centrados na família e uma intervenção eficiente em função dos contextos de vida da criança*
- *o papel da família e do profissional, enquadram os objetivos no que se refere à aplicação de conhecimentos e resolução de problemas em contextos diversificados e pluridisciplinares, apropriação de diferentes valores no sentido de estabelecer e manter relações positivas e de colaboração com as famílias e com a rede de serviços.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*It is important that students become familiar with the theoretical reference models that underlie the recommended practices and that they know how to analyze the current state of the art in this field of intervention. The contents that address:*

- *family-centered intervention models respond to the goal of developing action strategies that recognize the family as*



*an intervention context and promote their participation*

*- the planning of early intervention, fit the objectives with regard to support centered on the family and an efficient intervention according to the child's life contexts*

*- the role of the family and the professional, fit the objectives with regard to the application of knowledge and problem solving in diverse and multidisciplinary contexts, appropriation of different values in order to establish and maintain positive and collaborative relationships with families and with the service network.*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Privilegia-se uma metodologia interactiva, em que se conjugam diferentes modos de participação: intervenção do docente e trabalho de pesquisa, bem como de recolha de informação prática.*

*Conjugam-se diferentes tipos de trabalho: nas aulas embora se preconize alguns momentos de exposição a cargo do docente, pretende-se um envolvimento activo dos estudantes através de trabalhos em pequeno grupo, debates, com base na leitura de textos, visionamento de vídeos, análise e discussão de casos, bem como reflexões sobre a prática.*

*A avaliação irá contemplar a realização de trabalhos individuais, os quais deverão contemplar uma revisão da literatura e reflexão crítica sobre as temáticas abordadas na unidade curricular. Os trabalhos serão acompanhados pelo docente, desde a fase de conceção até à redação final, perspetivando-se sempre uma interação entre as linhas programáticas da unidade curricular e os interesses dos discentes no que concerne às temáticas a aprofundar.*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*An interactive methodology is privileged, in which different modes of participation are combined: teacher intervention and research work, as well as the collection of practical information.*

*Different types of work are combined: in classes, although some moments of exposure are recommended by the teacher, the students are expected to be actively involved through group works, group discussions, based on reading texts, watching videos, analyzing and discussion of cases, as well as reflections on the practice.*

*The evaluation will include the realization of individual works, which should include a review of the literature and critical reflection on the themes addressed in the course. The work will be monitored by the teacher, from the design phase to the final writing, always envisioning an interaction between the programmatic lines of the course and the interests of the students with regard to the themes to be studied.*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A abordagem dos diversos temas através da exposição por parte do docente da unidade curricular, procurará conduzir os estudantes a respeitar a diversidade cultural e social das famílias, enfatizando diferentes valores e representações sociais, bem como evidenciar a diversidade de modelos de atuação.*

*A análise de textos, vídeos e outros materiais, será realizada no sentido de os estudantes desenvolverem competências para selecionar estratégias que reconheçam a família como contexto de intervenção, levando-os também a interiorizar as bases do trabalho em parceria com as famílias e com a rede de serviços comunitários.*

*A discussão de casos, será efetuada partindo da análise de situações reais de famílias, no sentido de os estudantes compreenderem a intervenção dos profissionais numa perspectiva sistémica e simularem a planificação de serviços e apoios centrados na família, baseados na identificação dos seus recursos, prioridades e preocupações.*

*O desenvolvimento de trabalhos práticos em grupo, pretende que os estudantes possam aplicar conhecimentos, compreender e solucionar problemas em situações novas, bem como em contextos de trabalho pluridisciplinares.*

*As metodologias de ensino, com exposição teórica e a subsequente realização de trabalhos práticos, estão em consonância com os objetivos de aprendizagem previstos.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The approach of the various themes through the exposition by the teacher of the curricular unit, will try to lead students to respect the cultural and social diversity of families, emphasizing different values and social representations, as well as highlighting the diversity of performance models.*

*The analysis of texts, videos and other materials will be carried out in order for students to develop skills to select strategies that recognize the family as an intervention context, also leading them to internalize the bases of work in partnership with families and the network community services.*

*The discussion of cases will be carried out starting from the analysis of real situations of families, in the sense that students understand the intervention of professionals from a systemic perspective and simulate the planning of services and support centered on the family, based on the identification of their resources, priorities and concerns.*

*The development of practical group work, intends that students can apply knowledge, understand and solve problems in new situations, as well as in multidisciplinary work contexts.*

*The teaching methodologies, with theoretical exposition and the subsequent realization of practical work, are in line with the planned learning objectives.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Almeida I. (2008) Estudos sobre I. Precoce em Portugal: ideias dos especialistas, dos profissionais e das famílias.*

*Lx:INR*

*Bagnato S. (2007) Authentic assessment for early childhood intervention: best practices. NY:Guilford*

*Buysse V, Wesley P. (2006) Evidence-based practice in the early childhood. Washington:Zero to Three*

*Carpenter B, Schloesser J, Egerton J. (2009) European developments in early childhood intervention [www.eurlyaid.net]*

*Feldman M. (2004) Early intervention the essential readings. Oxford:Blackwell Pub.*

*Guralnick M. (2005) The developmental systems approach to early intervention. London:Paul Brookes*

*McWilliam P, Winton P. (2003) Estratégias práticas para intervenção centrada na família. Porto:Porto Ed*

Serrano, A. (2008) *Redes sociais de apoio e sua relevância para I. Precoce*. Porto: Porto Ed  
Shonkoff J, Meisels S. (2000) *Handbook of Early Childhood Intervention*. Cambridge:U.Press

## Anexo II - Operacionalização em Intervenção Precoce

### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Operacionalização em Intervenção Precoce*

### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Operationalization in Early Intervention*

### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*CE / ES*

### 9.4.1.3. Duração:

*S*

### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

*175*

### 9.4.1.5. Horas de contacto:

*30TP+15OT+15TC*

### 9.4.1.6. ECTS:

*7*

### 9.4.1.7. Observações:

*<sem resposta>*

### 9.4.1.7. Observations:

*<no answer>*

### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Amélia de Jesus Gandum Marchão*  
*45h*

### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Maria Elisabete da Silva Tomé Mendes*  
*15h*

### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Identificar as práticas recomendadas em avaliação e intervenção precoce, bem como analisar a conformidade com a legislação portuguesa nesse domínio.*

*Construir conhecimentos científicos inerentes ao trabalho em equipa e uma especial predisposição vocacional e atitudinal para o trabalho em equipa.*

*Fortalecer o espírito crítico, necessário ao contraste empírico de diferentes modalidades de intervenção.*

*Desenvolver competências de relações interpessoais eficazes na interacção com as famílias, com os outros profissionais, bem como de colaboração, coordenação de serviços e sensibilização da comunidade.*

*Desenvolver conhecimentos que possibilitem a compreensão da comunidade onde desenvolvem a sua atividade profissional, as suas particularidades culturais, sociais, económicas, estruturais e organizativas.*

*Demonstrar atitudes éticas consentâneas com a investigação e a intervenção precoce.*

### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*identify recommended practices in evaluation and early intervention, as well as analyze compliance with Portuguese legislation in this field.*

*Build scientific knowledge inherent in teamwork and a special vocational and attitudinal predisposition for teamwork.*

*Strengthen the critical spirit, necessary to the empirical contrast of different intervention modalities.*

*Develop effective interpersonal skills in interacting with families, with other professionals, as well as collaboration, service coordination and community awareness.*

*Develop knowledge that makes possible the understanding of the community where they develop their professional activity, their cultural, social, economic, structural and organizational particularities.*

*Demonstrate ethical attitudes consistent with research and early intervention.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:****A) Intervenção Precoce e sua Operacionalização em Portugal**

- Implementação do Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância
- Articulação em diversos contextos de serviços de educação, saúde e ação social

**B) Modelos de Trabalho em Equipa**

- Trabalho em equipa: competências individuais, processo de colaboração e barreiras à colaboração com sucesso
- Modelos de trabalho em equipa: multidisciplinar, interdisciplinar, transdisciplinar e interserviços

**C) Plano Individual de Intervenção Precoce (PIIP)**

- Avaliação de necessidades, competências e recursos; instrumentos de recolha de informação
- Elaboração e implementação do PIIP; colaboração e parceria de famílias e profissionais

**C) Metodologia de Realização de Estudos de Caso**

- Definição e objetivos; tipos de estudo de caso; procedimentos; análise de dados; inferências e conclusões.
- Dimensão ética dos estudos de caso.

**9.4.5. Syllabus:****A) Early Intervention and its Operationalization in Portugal**

- Implementation of the National System of Early Childhood Intervention
- Articulation in several contexts of education, health and social affairs services

**B) Teamwork Models**

- Teamwork: individual skills, collaborative process and barriers to successful collaboration
- Models of teamwork: multidisciplinary, interdisciplinarity, transdisciplinary and inter-service

**C) Individual Early Intervention Plan (PIIP)**

- Assessment of needs, skills and resources; instruments for information collection
- Preparation and implementation of PIIP; collaboration and partnership of families and professionals

**D) Methodology to Conducting Case Studies**

- Definition and objectives; types of case study; procedures; data analysis; inferences and conclusions
- Ethical dimension of the case studies.

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Entende-se que os objetivos desta UC, ao serem formulados em dimensões complementares, são consentâneos e alcançáveis através dos conteúdos apresentados em A, B e C, que fomentam o conhecimento através de práticas investigativas, por via da análise de casos, da atitude crítica, colaborativa, multidisciplinar e da compreensão da realidade das comunidades profissionais.*

*Os conteúdos apresentados caracterizam-se pelo seu sentido articulado e integrador, pelo que o conhecimento e as competências a construir adquirem um sentido holístico que tem em conta a complexidade das situações concretas e não só de relações de causalidade linear. Também, porque se assume uma dimensão interdisciplinar na construção do saber, se entende que os conteúdos das restantes UC do plano de estudo concorrem para que os objetivos aqui definidos possam ser alcançáveis, dada essa dimensão interdisciplinar que assumimos e que é indispensável para a construção da identidade do profissional de IP.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*It is understood that the objectives of this UC, when formulated in complementary dimensions, are consistent and reachable through the contents presented in A, B and C, which foster knowledge through investigative practices, through case analysis, the critical, collaborative, multidisciplinary attitude and understanding of the reality of professional communities.*

*The contents presented are characterized by their articulated and integrating sense, so the knowledge and skills to be built acquire a holistic sense that takes into account the complexity of concrete situations and not only linear causal relations. Also, because we assume an interdisciplinary dimension in the construction of knowledge, it is understood that the contents of the remaining UC of the study plan contributes to the achievement of the objectives defined here, given the interdisciplinary dimension that we assume and that is indispensable for the construction of the identity of the ECI professional.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Privilegia-se uma metodologia com identidade interativa, questionadora e crítica, em que se conjugam diferentes modos de participação: intervenção das docentes, trabalho de pesquisa individual e de grupo desenvolvido através do estudo de caso, o que pressupõe uma aproximação aos contextos profissionais. Destaca-se a orientação reflexiva/supervisiva das docentes que acompanham os percursos dos alunos. Conjugam-se diferentes tipos de trabalho: Teórico-prático, trabalho de campo e orientação tutória.*

*Avaliação: apresentação/discussão oral/escrita de um estudo de caso que inclui a elaboração do PIIP (ponderação 70%); reflexão crítica/reflexiva sobre a importância da UC para o percurso profissional (ponderação 30%). Critérios de avaliação: a capacidade/competência de pesquisa, análise interpretativa e crítica das variáveis estudadas, numa perspetiva específica, mas também holística da IP, a demonstrar através dos trabalhos e das participações em sala de aula.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*A methodology with an active, interactive, questioning and critical identity is favored, combining different modes of participation: teachers' intervention, individual and group research work developed through the case study, which presupposes an approach to professional contexts. We emphasize the reflective / supervisory orientation of the teachers who accompany the students' courses. Different types of work are conjugated: Theoretical-practical, fieldwork and tutorial orientation.*

*Assessment: presentation / oral / written discussion of a case study that includes the elaboration of PIIP (weighting 70%); critical / reflexive reflection on the importance of the CU for the professional course (30% weighting). Evaluation criteria: the research capacity / competence, interpretive and critical analysis of the studied variables, in a specific but also a holistic perspective of the PI, to be demonstrated through the work and participation in the classroom.*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Para a consecução dos objetivos combina-se e articula-se a teoria e a prática, o trabalho de pesquisa/investigação, o trabalho no terreno, acentuando a componente crítica e reflexiva a partir do estudo de caso. Esta abordagem, que conjuga diferentes modos de ensino-aprendizagem e integradora dos aspetos legais, organizacionais e operacionais da IP, permite que os alunos identifiquem as práticas recomendadas para a IP e analisem a conformidade desta com a legislação portuguesa; que construam conhecimentos científicos inerentes ao trabalho em equipa em IP; que fortaleçam a sua atitude crítica e a sua competência para trabalhar em equipa e em colaboração e coordenação de serviços e sensibilização da comunidade; e que construam/desenvolvam conhecimentos para a compreensão da comunidade onde o profissional de IP se integra.*

*Também na metodologia se destacam alguns enfoques que a tornam responsiva aos objetivos definidos. A saber: o enfoque nos sujeitos e nos contextos; o enfoque nos processos de formação; a problematização do saber; articulação teoria-prática e introspeção metacognitiva, bem como procedimentos de investigação enquanto modo de construção do conhecimento.*

*Neste sentido, a identidade ativa, interativa, questionadora e crítica da metodologia (intervenção das docentes, trabalho de pesquisa individual e de grupo desenvolvido através do estudo de caso, o que pressupõe uma aproximação aos contextos profissionais, equipas de intervenção precoce) permite uma abordagem integradora aos conteúdos e, por conseguinte, concorrente para que os estudantes construam os conhecimentos/competências no âmbito dos objetivos definidos. Destaca-se, também, a orientação reflexiva/supervisiva das docentes que acompanham os percursos dos alunos. Conjugam-se diferentes tipos de trabalho: teórico-prático, trabalho de campo e orientação tutória.*

*O confronto com os contextos de IP, palco dos estudos de caso, monitorizados por princípios de orientação e supervisão, concorre para a construção do conhecimento e de competências profissionais necessárias ao desempenho em equipa multidisciplinar. Neste sentido, o acompanhamento e a orientação tutorial e supervisiva destacam-se para que, no estudo de caso, o aluno possa construir ou afirmar a sua identidade como profissional de IP. A coerência da metodologia e a concretização dos objetivos será demonstrada através dos trabalhos, em particular nos estudos de caso e na reflexão a produzir sobre a importância da UC para o percurso profissional.*

*A ambiência metodológica em prole dos objetivos e competências apoia-se, ainda, nos contributos das restantes UC e os objetivos associados à reflexão crítica, à postura ética e à utilização da prática de investigação alicerçam-se no diálogo entre os intervenientes e nos referentes teóricos que suportam e legitimam o processo formativo.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In order to achieve the objectives, the theory and practice, the research / research work and the field work are combined, articulating the critical and reflexive component from the case study. This approach, which combines different teaching-learning modes and integrates IP's legal, organizational and operational aspects, allows students to identify best practices for IP and to analyze their compliance with Portuguese legislation; to build scientific knowledge inherent in IP teamwork; that strengthen their critical attitude and their competence to work in teams and in collaboration and coordination of services and community awareness; and to build / develop knowledge to understand the community where the IP professional integrates.*

*The methodology also highlights some approaches that make it responsive to the defined objectives. Namely: focus on subjects and contexts; focus on training processes; the problematization of knowledge; theory-practice articulation and metacognitive introspection, as well as research procedures as a way of building knowledge.*

*In this sense, the active, interactive, questioning and critical identity of the methodology (teacher intervention, individual and group research work developed through the case study, which presupposes an approach to the professional contexts, early intervention teams) allows an approach integrating content and, therefore, competing for students to build the knowledge / skills within the defined objectives. Also noteworthy is the reflexive / supervising orientation of the teachers who accompany the students' courses. Different types of work are conjugated: theoretical-practical, field work and tutorial orientation.*

*The confrontation with the IP contexts, the stage of the case studies, monitored by principles of orientation and supervision, contributes to the construction of the knowledge and professional skills required to perform in a multidisciplinary team. In this sense, tutorial and supervising supervision and guidance stand out so that, in the case study, the student can construct or affirm his / her identity as a PI professional.*

*The coherence of the methodology and the achievement of the objectives will be demonstrated through the work, in particular in the case studies and in the reflection to be produced on the importance of the UC to the professional path. The methodological ambit of the objectives and competences is also supported by the contributions of the remaining UCs and the objectives associated with critical reflection, ethical posture and the use of research practice are based on the dialogue between the actors and the theoretical referents which support and legitimize the training process.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Buyse V. Wesley P. (2005) Consultation in Early Childhood Settings. London: Paul Brookes Pub*  
*Carvalho L. Almeida I. Felgueiras I. Leitão S. Boavida J. Santos, P. Franco V. (2016) Práticas Recomendadas em Intervenção precoce na Infância. Guia para profissionais. Coimbra: ANIP*  
*Division Early Childhood (2014). Recommended practices in early intervention/early childhood special education [www.dec-sped.org/recommendedpractices]*  
*Franco V. & Apolónio A. (2010). Organização diagnóstica em Intervenção Precoce. Évora: U.Évora*  
*McWilliam P., Winton P. & Crais E. (2003) Estratégias Práticas para a Intervenção Precoce Centrada na Família. Porto: Porto Ed*  
*Ponte J. (coord) (2008) Guía de estándares de calidad en atención temprana. Madrid: IMSERSO.*  
*Sousa, A. (2005). Investigação em Educação. Lisboa: Livros Horizonte.*  
*Vilelas, J. (2009). Investigação. O processo de construção do conhecimento. Lisboa: Edições Sílabo.*  
*Yin, R. (2001). Estudo de caso. Planeamento e métodos. Porto Alegre: Bookman*

## Anexo II - Seminário

### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Seminário*

### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Seminar*

### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*CE / ES*

### 9.4.1.3. Duração:

*S*

### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

*250*

### 9.4.1.5. Horas de contacto:

*45S+80 OT*

### 9.4.1.6. ECTS:

*10*

### 9.4.1.7. Observações:

*<sem resposta>*

### 9.4.1.7. Observations:

*<no answer>*

### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Elisabete da Silva Tomé Mendes*  
*22,5h*

### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Maria Luísa de Sousa Panaças*  
*22,5h*

### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Pretende-se conduzir o estudante a:*

- Aprofundar o conhecimento relativamente a debates científicos atuais nas áreas de especialização do mestrado;*
- Mobilizar os conhecimentos teóricos, metodológicos e práticos adquiridos no mestrado para a construção de problemas e soluções pertinentes e inovadores nas áreas de especialização do mestrado;*
- Desenvolver um trabalho que articule os interesses e motivações pessoais com as linhas de investigação-ação que o mestrado define;*
- Escolher e definir um projeto de intervenção ou dissertação, de forma a equacionar um tema e um problema de investigação, a partir da discussão temática de problemas atuais nas áreas de especialização do mestrado;*
- Ser capaz de optar por um método de investigação ou metodologia de intervenção adequada, efetuar revisão de literatura; e ainda, ser capaz de elaborar produções científicas rigorosas.*

### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

lead the student to:

- Increase understanding and knowledge about current debates in the specialization areas of the master degree;
- Be able to gather together the theoretical, methodological and practical knowledge acquired during the master degree in order to define problems and innovative solutions in the specialized fields of the master degree;
- Develop an individual work which can articulate the interests and personal motivations with the research lines defined by the master degree;
- Choose and design an intervention project or dissertation, in a way that allows to work out a topic and research problem, from the guided discussion of subject matters and current issues in the specialization field of the master degree;
- Enhance the proficiency in order to choose the right methodology; to review the literature about the subject; and be able to develop rigorous and scientifically based products.

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Como delinear um projeto ou dissertação

- Metodologia de projeto
- Metodologia de investigação

2. Como elaborar um projeto de intervenção

3. Como escolher um método de Investigação

- Métodos qualitativos
- Métodos quantitativos
- Métodos mistos

4. Questões éticas da investigação-ação

5. Divulgação de linhas de investigação

#### 9.4.5. Syllabus:

1. How to design a project or dissertation

- Project Methodology
- Research methodology

2. How to develop an intervention project

3. How to choose a research method

- Qualitative methods
- Quantitative methods
- Mixed Methods

4. Ethical issues of research

5. Discussion of research trends

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os temas a debater pretendem suscitar leituras críticas que apoiem um trabalho de formação científica e profissional de alto nível na utilização de métodos e técnicas de análise, bem como de intervenção no campo da Educação Especial.*

*Assim, os conteúdos articulam-se estreitamente com os objetivos da UC, ao permitirem a aplicação dos conhecimentos anteriormente adquiridos, articular os interesses e motivações dos alunos com as linhas de trabalho definidas para o mestrado, nomeadamente pelo debate de temas e problemas atuais nas áreas de especialização do curso, bem como exercitar a produção de trabalhos científicos ou profissionais por parte dos mestrandos.*

*Os aspetos metodológicos e formais associados à elaboração de uma dissertação ou projeto de intervenção, visam aprofundar a reflexão dos estudantes sobre a forma científica e profissionalmente regulada que devem dar aos seus interesses e motivações na elaboração do trabalho final do mestrado.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The topics to be discussed are intended to elicit critical readings that support high-level scientific and professional training in the use of analysis methods and techniques, as well as intervention in the field of Special Education.*

*Thus, the contents are closely linked to the objectives of the UC, by allowing the application of previously acquired knowledge, articulating the interests and motivations of students with the lines of work defined for the master's degree, namely by discussing current issues and problems in the areas specialization of the course, as well as exercising the production of scientific or professional works by the master's students.*

*The methodological and formal aspects associated with the elaboration of a dissertation or intervention project, aim to deepen the reflection of the students on the scientific and professionally regulated form that they should give to their interests and motivations in the elaboration of the final work of the master.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O Seminário contará para além da abordagem dos conteúdos-base pelo docente responsável pela unidade curricular, com a colaboração de outros docentes do mestrado, bem como de investigadores externos, sob a figura de conferencistas convidados. Pretende-se suscitar a reflexão e análise críticas sobre temáticas e problemáticas das*

*Necessidades Educativas Especiais e da Intervenção Precoce na Infância, que possam reverter para a elaboração dos projetos de intervenção ou dissertação.*

*Os docentes ou conferencistas convidados dinamizarão debates sobre os temas de investigação,*

*Os mestrandos terão que apresentar, no final, uma revisão de literatura, bem como uma planificação do projeto de intervenção ou dissertação na área da Educação Especial ou Intervenção Precoce na Infância.*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The Seminar will be lead by the responsible teacher, and feature the collaboration of other teachers, as well as researchers outside the ESEP, under the figure of the invited speakers. It is intended to raise the critical reflection and analysis about issues and problems on Special Educational Needs and Early Childhood Intervention, which can reverse to design a thesis or intervention project.*

*The teachers or invited researchers will promote debates about the research topics.*

*The students must present, at the end, a revision of literature and their plan of the project or dissertation chosen, in the field of Special Education.*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O trabalho em sessão de seminário visa constituir-se como um espaço interativo de debate e reflexão crítica em torno das preocupações teóricas, metodológicas, instrumentais e empíricas associadas ao desenvolvimento de uma dissertação ou projeto de intervenção. Neste sentido, os blocos temáticos e conteúdos que constituem o programa serão abordados, quer em sala de aula, quer em auditório, estimulando os estudantes para que, na sequência de uma exposição inicial realizada por um docente ou conferencista e apoiada em materiais pedagógicos previamente distribuídos, haja um debate crítico relacionado com o tema trabalhado, mas sempre o mais possível articulado com as necessidades e interesses relativos ao desenvolvimento dos trabalhos individuais.*

*A metodologia de ensino baseada no debate e no trabalho de seminário (com apresentação dos planos de investigação ao longo das sessões) pretende apoiar a escolha e definição do projeto de intervenção ou dissertação, de forma que os mestrandos sejam capazes de equacionar um tema e um problema de investigação; optar por uma metodologia adequada; efetuar revisão de literatura sobre o tema; e ainda serem capazes de divulgar sucintamente essa temática e esse problema.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The seminar aims to establish itself as an interactive discussion of analytical and critical awareness regarding theoretical concerns, methodological, and empirical techniques associated with the development of a dissertation or intervention project. In this sense, the thematic and content that make up the program will be addressed, both in the classroom or in the auditorium, encouraging students so that, following an initial exposure held by a teacher or lecturer and supported by pedagogical materials previously distributed, enhance a critical debate related to the topic, but always worked out according to the needs and interests of the development of the individual works.*

*The methodology based on debate and seminary work (with presentation of the design of the research across the sessions) aims to support the choice and definition of the intervention project or dissertation, in a way that allows students to propose a subject or a research problem; to choose the right methodology; to review literature about the topic; and be able to present those themes and research problem.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Almeida, L. (2003) Metodologia da investigação em psicologia da educação. Braga: Psiquilíbrios*

*Amado, J. (2010). Ensinar e aprender a investigar, Reflexões a pretexto de um programa de iniciação à pesquisa qualitativa. Rev. Portuguesa de pedagogia. 44, 1, 119-142*

*Bell, J. (2004). Como realizar um projeto de investigação: um guia p/ pesquisa em ciências sociais e da educação. Lisboa: Gradiva*

*Caetano, A. (2003). Processos participativos e investigativos na mudança dos professores e da escola. Lisboa: Ministério da Educação*

*Creswell, J. (2003). Research design: qualitative, quantitative, mixed methods approach. London: SAGE*

*Ribeiro, J. (2008.) Metodologia de investigação em psicologia e saúde. Porto: Legis*

*Tuckman, B. (2000). Manual de investigação em educação. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian*

## **Anexo II - Dissertação ou Projeto**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Dissertação ou Projeto*

### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Dissertation or Project*

### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*CE / ES*

### **9.4.1.3. Duração:**

*A*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:***1250***9.4.1.5. Horas de contacto:***625 OT***9.4.1.6. ECTS:***50***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria Elisabete da Silva Tomé Mendes***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Vários (Orientadores das Dissertações ou Projetos)***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***O objetivo desta unidade curricular é o desenvolvimento de uma Dissertação de natureza científica ou de um Projeto de intervenção cientificamente informado, ambos na área de especialidade e ramo escolhido do 2º Ciclo de Estudos em Educação Especial. No final, o mestrando deverá demonstrar ser capaz de:*

- Desenvolver uma dissertação ou projeto de intervenção, de acordo com rigorosos padrões de qualidade académica e/ou profissional;*
- Analisar criticamente, avaliar e sintetizar ideias novas e complexas;*
- Comunicar resultados de trabalho científico e/ou profissional com rigor, clareza e eficácia;*
- Elaborar, no caso da dissertação, um trabalho que contribua para o alargamento do conhecimento na área da Educação Especial e Inclusiva;*
- Delinear, no caso do projeto, formas e processos de intervenção que possibilitem um avanço no domínio das práticas implementadas.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***The aim of this curricular unit is to develop a scientific dissertation or project intervention in a scientifically informed manner, both in the specialty area and chosen branch of the 2nd cycle of studies in Special Education.**At the end, the graduate student must demonstrate that he/she is able to:*

- Develop a dissertation or project intervention, according to strict standards of academic and/or professional quality;*
- Critically analyze, evaluate and synthesize new and complex ideas;*
- Communicate results of scientific and/or professional work with rigor, clarity and effectiveness;*
- Prepare, in the case of the dissertation, a work that contributes to the broadening of knowledge in the field of Inclusive and Special Education;*
- Design in the case of the project, forms and intervention processes that enable a breakthrough in the implemented practices.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:***Os conteúdos a considerar pelo docente orientador são definidos de acordo com as especificidades e necessidades do desenvolvimento de cada dissertação ou projeto.**De um modo geral, consistem em orientações técnico-científicas indispensáveis à realização da dissertação ou do projeto pelo mestrando, particularmente no seu desenho teórico-metodológico, na sua organização interna, no cumprimento das necessárias convenções académicas e/ou profissionais e na manutenção de um padrão elevado de rigor, qualidade e atualidade científica e profissional.**Para facilitar a realização do projeto ou dissertação, serão revistos alguns conteúdos de natureza metodológica, nomeadamente:*

- Pesquisa bibliográfica*
- Instrumentos de obtenção de informação*
- Recolha de dados e bases de dados*
- Métodos intervenientes no processo de elaboração de um trabalho científico*
- Redação de trabalhos científicos*
- Metodologia de apresentação de uma dissertação ou projeto, preparação da defesa oral do trabalho.*

**9.4.5. Syllabus:***The contents to be considered by the faculty mentor are defined according to the specificities and development needs of each thesis or project. In general, consisting of technical and scientific guidance necessary for completion of the*



*thesis or project, particularly its theoretical-methodological design, in its internal organization, in meeting the necessary academic and/or professional conventions and maintaining a high standard of accuracy, quality and up-to-date scientific and professional index. To assist the implementation of the project or dissertation, some syllabus related with methodology will be reviewed, namely:*

- *Bibliographic search methods*
- *Specific instruments to gather information*
- *Data collection and databases*
- *Methods in the process of implementation of a scientific work*
- *Script of scientific works*
- *Methodology of submission of a dissertation, preparation of presentation and oral defense of thesis.*

#### **9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*O entendimento dos conteúdos desta unidade curricular, não como conteúdos pré-definidos, mas sim como orientações técnico-científicas cujo teor se define, caso a caso, no quadro de cada orientação tutorial e de acordo com o processo de trabalho do estudante numa área temática específica, é coerente com o objetivo de garantir e promover o desenvolvimento de uma dissertação ou um projeto cientificamente informados e aplicados a um objeto ou domínio específicos.*

*O orientador deve, assim, garantir que o estudante desenvolve uma dissertação ou projeto de qualidade, estimulando o seu espírito analítico, crítico e reflexivo, garantindo que este é capaz de comunicar com eficácia e rigor os resultados alcançados e que estes são inovadores do ponto de vista do conhecimento e/ou das práticas implementadas.*

#### **9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The understanding of the syllabus of this curricular unit, not as pre-defined content, but as technical and scientific guidelines whose core is defined, case by case, within each mentorship according to the process of student-work in a particular subject area, is consistent with the aim of guaranteeing and promoting the development of a dissertation or a project scientifically informed and applied to a specific subject area. The mentor must therefore ensure that the student develops a dissertation or project with quality, stimulating his/her analytical, critical and reflexive awareness, taking into account his/her ability to communicate effectively and rigorously the results of his/her work and that the results achieved and that they are innovative from the point of view of knowledge and/or implemented practices.*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia consistirá em orientação tutorial. Para o efeito cada mestrando terá um orientador que acompanhará o projeto de investigação-ação ou a dissertação. A opção por uma destas modalidades competirá ao mestrando, aconselhado pelo orientador, e efetuada em função da temática e possibilidades profissionais do mestrando.*

*O Orientador (doutor ou especialista de mérito reconhecido como tal pelo órgão estatutariamente competente) é proposto à Coordenação do curso pelo estudante, que deve fazer acompanhar a proposta pelo tema e plano de trabalho a executar. O estudante poderá, mediante proposta à Coordenação, requerer um coorientador. Neste caso, a coorientação terá de obter parecer positivo do órgão legal e estatutariamente competente.*

*A avaliação da dissertação ou projeto de investigação-ação será realizada em ato público perante um júri constituído pelo menos por três elementos: Orientador, Coordenação do mestrado e um Arguente, e será objeto de avaliação quantitativa de 0 a 20.*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The methodology will consist of tutorial guidance. For this purpose, each student will have a mentor who will accompany the action research project or dissertation. The option for one of these modalities will be up to the student, advised by the supervisor, and carried out according to the subject and professional possibilities of the student.*

*The mentor (doctor or specialist of merit recognized as such by the statutory competent body) is proposed to the Coordination course by the student, who must accompany the proposal by the theme and work plan to be carried out. The student may, upon proposal to the Coordination, request a co-mentor. In this case, the co-orientation must obtain the approval of the statutory competent body.*

*The evaluation of the dissertation or action-research project will be carried out in a public act before a jury consisting of at least three elements: Advisor, Master's Coordination and an Arguente, and will be subject to a quantitative evaluation from 0 to 20.*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O objetivo de desenvolvimento de uma dissertação de natureza científica ou um projeto de intervenção cientificamente informado, ambos nas áreas de especialização do 2º Ciclo de Estudos em Educação Especial, é coerente com a metodologia de orientação tutorial realizada por um docente com o grau de doutor ou um especialista de reconhecido mérito na área temática de inserção da dissertação ou projeto.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The aim of developing a scientific dissertation or scientifically informed project of intervention, both in the specialized areas of the 2nd cycle of studies in Special Education, is consistent with the methodology of tutorials held by a teacher which holds PhD or an expert of recognized merit in the subject area of insertion of the dissertation or project.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Azevedo M. (2003) *Teses, Relatórios e Trabalhos Escolares: Sugestões para estruturação da escrita*. Lx: Universidade Católica
- Bardin, L. (2016) *Análise do Conteúdo*. Lisboa: Edições 70 Lda.
- Ketela, J., Roegiers, X. (1999) *Metodologia da Recolha de Dados Fundamentos dos Métodos, de Observações, de Questionários, de Entrevistas e de Estudo de Documentos*. Lx: Instituto Piaget.
- Oliveira, T. (2005) *Teses e dissertações: recomendações p/ elaboração e estruturação de trabalhos científicos*. LX: Editora RH
- Pereira, A. (2003) *SPSS Guia Prático de Utilização Análise de Dados para Ciências Sociais e Psicologia*. Lx: Editora Sílabo
- Silverman, D. (2001) *Interpreting qualitative data: methods for analyzing talk, text and interaction*. London: Sage Publications.

## 9.5. Fichas curriculares de docente

---

### Anexo III

#### 9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

#### 9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>